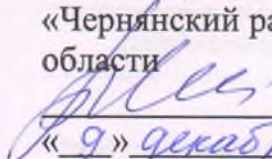


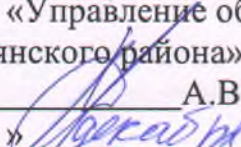
СОГЛАСОВАНА:
администрация муниципального района
«Чернянский район» Белгородской
области

 Т.П. Круглякова
« 9 » декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНА:
заключение муниципального
экспертного совета
№ 1 от «06» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБОУ «СОШ с. Кочегуры»
№ 217 от «05» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Управляющим советом
МБОУ «СОШ с. Кочегуры»
Решение № 4 от «05» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНА:
Начальник
МКУ «Управление образования
Чернянского района»
 А.В. Долгушин
« 06 » декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Кочегуры
Чернянского района Белгородской области»
на 2025-2028 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Кочегуры Чернянского района Белгородской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	<p>стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Департамента проектной деятельности и развития региональных систем образования Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2024 № 02-859 «О проведении самодиагностики».</p> <p>15. Письмо ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» от 05.11.2024 № 1383 «О проведении самодиагностики».</p>
Цель	Создание условий для обеспечения доступного качественного образования в МБОУ «СОШ с. Кочегуры Чернянского района Белгородской области», отвечающего запросам населения и перспективным задачам инновационного социально-ориентированного развития Чернянского района.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: «Знание»; «Воспитание»; «Здоровье»; «Творчество»; «Профориентация»; «Учитель. Школьная команда»; «Школьный климат»; «Образовательная среда».</p> <p>2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования;</p> <p>4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Модернизация материально-технической базы.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации

	<p>образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>3. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг на 30 %.</p> <p>6. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МБОУ «СОШ с. Кочегуры Чернянского района Белгородской области»
Период реализации	<p>Программа реализуется в период с 2025 по 2028 год.</p> <p>До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p> <p>Срок реализации: 4 года.</p>
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025 год)	<p>- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью

	<p>подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап – реализация (2026-2027 годы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация образовательной среды МБОУ «СОШ с. Кочегуры Чернянского района Белгородской области», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта; - достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы
<p>III этап – обобщающий (2028 год)</p>	<p>итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса. <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные исполнители: Сорокин Ю.Н. – руководитель программы, директор; Бредихин В.В. – заместитель директора; Хороших Е.В. – заместитель директора по воспитательной работе; Солодилова В.В. – педагог-психолог; Дурнева Т.С. – социальный педагог.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Кочегуры Чернянского района Белгородской области» (МБОУ «СОШ с. Кочегуры»).</p> <p>2. Дата создания: 1 января 1983 года.</p> <p>3. ИНН: 3119002272.</p> <p>4. Учредители: Администрация муниципального района «Чернянский район» Белгородской области; Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Чернянского района».</p> <p>5. Сведения о лицензии: № Л035-01234-31/00235706 от 23 апреля 2015.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: 309591, Белгородская область, Чернянский район, село Кочегуры, улица Центральная, 86.</p> <p>7. Контакты: +7 (47232) 4-35-37; shkola_kochegury@ch.belregion.ru; https://shkolakochegurenskayachernyanka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: 26 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование: 22 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование: 2 обучающихся.</p> <p>Дети с ОВЗ: 2 обучающихся (в числе обучающихся основного общего образования).</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none">1) директор;2) Управляющий Совет;3) Педагогический совет МБОУ «СОШ с. Кочегуры»;4) общее собрание работников МБОУ «СОШ с. Кочегуры». <p>В МБОУ «СОШ с. Кочегуры» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none">– основная общеобразовательная программа начального общего образования;– основная общеобразовательная программа основного общего образования;– основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в 1 смену.</p> <p>Продолжительность учебной недели – 5 дней.</p> <p>Продолжительность учебного года – 34 недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 23.</p> <p>Количество педагогических работников: 16.</p> <p>Количество учителей: 13.</p> <p>Количество учителей, имеющих государственные награды: 2 («Почетный работник общего образования Российской Федерации»).</p> <p>Доля работников с высшим образованием: 80 %.</p> <p>Доля учителей, имеющих первую категорию: 30 %.</p>

	Доля учителей, имеющих высшую категорию: 10 %.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Активное сотрудничество в рамках реализации программ дополнительного образования, а также внеурочной деятельности с организациями: МБУ ДО «Дом пионеров и школьников п. Чернянка Белгородской области», МБУ ДО «Дом детского творчества п. Чернянка», МКУ «Кочегуренский центральный дом культуры», МБОУ «СОШ с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области», МБУ «Плавательный бассейн «Дельфин», ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2023, 2024 году МБОУ «СОШ с. Кочегуры» заняла I место в муниципальном этапе выставки-конкурса «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя (номинация «Общая экспозиция выставки»). В 2024 году МБОУ «СОШ с. Кочегуры» заняла II место в Муниципальном рейтинге по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учреждений образования на территории Чернянского района по итогам 2023 года.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие запросов на углубленное изучение отдельных предметов	Формирование системы запросов на углубленное изучение отдельных предметов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

		особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

					потребностей обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						олимпиаде школьников.	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовател	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	федеральным адаптированным образовательным программам	ые программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов,

							<p>приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	1 сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие возможностей школы в выделении отдельных кабинетов учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий учителем-логопедом и (или) учителем-дефектологом в общеобразовательных классах
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие возможностей школы в выделении отдельных кабинетов учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным

							<p>общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

							<p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по

							направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	работы(критический показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
					Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов,

						школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных

							<p>каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	начального общего образования)				волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	организациях СПО и ВО			«Профориентация»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	--

							(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	пространства для педагогов	отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-	100% IT-оборудования используется в	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

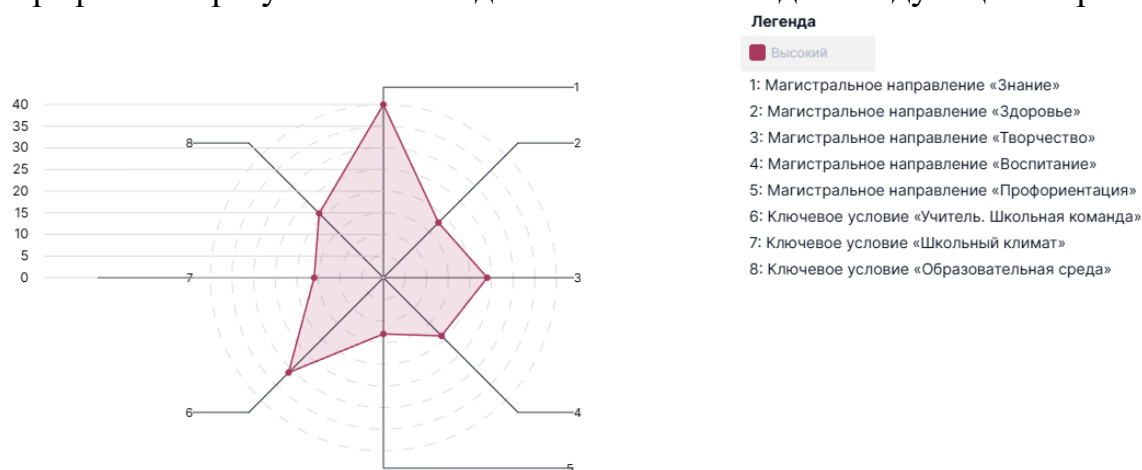
	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»			
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует школьный	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного пространства		

	информационного центра	библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»			
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «СОШ с. Кочегуры» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (184 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному направлению «Знание» получено 40 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год);
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);
- Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);

- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).

Однако, слабо развитыми оказались направления: *по углубленному изучению отдельных предметов в 5–9 классах*, т.к. отсутствуют заявления от родителей (законных представителей) о предоставлении подобных услуг школой; *по реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»* по той же причине; *по участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников*, ввиду отсутствия четкой системы занятий с детьми, проявляющими способности в изучении отдельных предметов; *по наличию победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников* – стоит отметить, что мотивация как обучающихся, так и педагогов за последние два года выросла, ввиду увеличения количества победителей и призеров на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; *по наличию специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования*, т.к. школа не располагает необходимым материально-техническим обеспечением для создания на территории школы специальных классов для ОВЗ.

По **магистральному направлению «Здоровье»** получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- Реализация программы здоровьесбережения;
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта);
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;

- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

Однако, слабо развитыми оказались направления: *по участию обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях*, ввиду ограниченности участия обучающихся муниципальным уровнем; *по наличию победителей и призеров спортивных соревнований* по той же причине; *по наличию в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога*, т.к. школа не располагает необходимым материально-техническим обеспечением для создания на территории школы отдельных специальных кабинетов для учителя-логопеда и учителя-дефектолога; *по наличию в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы* по той же причине.

По **магистральному направлению «Творчество»** получено 24 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.);
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
- Функционирование школьного театра;
- Функционирование школьного музея;
- Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.);
- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;

- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).

Однако, слабо развитыми оказались направления: *по функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)*, ввиду наличия низкого количества (3–4) объединений; *по функционированию школьного хора*, ввиду отсутствия программ дополнительного образования в этой области.

По **магистральному направлению «Воспитание»** получено 19 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании;
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- Реализация календарного плана воспитательной работы;
- Функционирование Совета родителей;
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- Организация летних тематических смен в школьном лагере;
- Функционирование Совета обучающихся;
- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования);
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.);
- Участие обучающихся в волонтерском движении;
- Наличие школьных военно-патриотических клубов.

Однако, слабо развитыми оказались направления: *по наличию школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)*, ввиду отсутствия таковой; *по реализации программ краеведения и школьного туризма*, ввиду отсутствия программ дополнительных программ в данной области.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 13 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);
- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора);
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

Однако, слабо развитым оказалось направление по участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 31 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);
- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей;
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей;
- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);
- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года);
- Участие педагогов в конкурсном движении;
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

По данному магистральному направлению дефицитов не обнаружено.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 16 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия);
- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;
- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»;
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»;
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;
- Профилактика травли в образовательной среде;
- Профилактика девиантного поведения обучающихся.

Однако, слабо развитыми оказались направления: *по наличию в организации отдельного кабинета педагога-психолога*, т.к. школа не располагает необходимым материально-техническим обеспечением для создания на территории школы отдельных специальных кабинетов для педагога-психолога; *по наличию в кабинете педагога-психолога оборудованных зон*

(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы по той же причине.

По **магистральному направлению «Образовательная среда»** получено 21 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;
- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;
- Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»;
- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;
- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;
- Функционирование школьного библиотечного информационного центра;
- Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;
- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации;
- Функционирование управляющего совета образовательной организации.

По данному магистральному направлению дефицитов не обнаружено.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Выявленные в ходе самодиагностики дефициты в основном обусловлены таким внутренним фактором как низкий уровень материально-технического обеспечения школы, ввиду ограниченности учебных помещений, отсутствия спортивного и актового залов. Внешние факторы, влияющие на выявленные дефициты, отсутствуют.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов (высокий уровень)	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Формирование системы запросов на углубленное изучение отдельных предметов. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного

			<p>пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных / федеральных методических событиях.</p>
2	Воспитание	19 баллов (высокий уровень)	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p>

			<p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> <p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
--	--	--	---

3	Здоровье	18 баллов (высокий уровень)	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> <p>Проведение занятий учителем-логопедом и (или) учителем-дефектологом в общеобразовательных классах</p>
4	Творчество	24 баллов (высокий уровень)	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>

			<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением</p>
--	--	--	--

			<p>ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
5	Профориентация	13 баллов (высокий уровень)	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по</p>

			профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	31 баллов (высокий уровень)	Дефициты отсутствуют
7	Школьный климат	16 баллов (высокий уровень)	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
8	Образовательная среда	21 баллов (высокий уровень)	Дефициты отсутствуют

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности	сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного	план воспитательной работы	перераспределение приоритетов в

		воспитания		общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК	рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	отсутствие дополнительных образовательных программ по реализации объединения школьного хора	использование сетевого взаимодействия	низкая активность обучающихся
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	жизненные / производственные задачи	отсутствие мотивации

Учитель. Школьная команда	Дефициты отсутствуют			
Школьный климат	наличие в штате работников школы социального педагога, педагога-психолога	отсутствие специальных, отдельных кабинетов для социального педагога, педагога-психолога	оформление в общеобразовательных классах уголков психологической разгрузки для обучающихся	низкая активность обучающихся
Образовательная среда	Дефициты отсутствуют			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Протоколы родительских собраний
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к результативному участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа внеурочной деятельности «Одаренные дети»
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программы внеурочной деятельности «Одаренные дети»
Обеспечение приобретения технических средств обучения (ТСО) рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Договор и накладная на приобретение ТСО
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Воспитание»	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации патриотического воспитания в рамках направления работы военно-патриотического клуба	График курсовой подготовки
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Приказ об утверждении списочного состава
Магистральное направление «Здоровье»	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор о сетевом взаимодействии
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях от школьного до всероссийского уровня	План работы школьного спортивного клуба
Магистральное направление «Творчество»	
Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей	Дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям

Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей	Штатное расписание
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии
Магистральное направление «Профориентация»	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы, заключение соглашений с социальными партнерами	План профориентационной работы, соглашения с социальными партнерами.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы	Положение о системе материального и нематериального стимулирования
Реализация системы наставничества: методическое сопровождение педагогических кадров, молодых педагогов	Положение о наставничестве
Методическое сопровождение педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Результативное участие в конкурсах (банк данных)
Магистральное направление «Школьный климат»	
Организация комфортной образовательной среды	
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Внедрение современных цифровых инструментов и механизмов финансирования для эффективного управления образовательной организацией	Приказ и другие локальные акты
Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса и с другими организациями	

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	«Знание: качество и объективность»
Задачи	<p>1. Организация классов с углубленным изучением предметов. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>6. Совершенствование инклюзивного образования. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).</p>
Планируемые результаты	<p>Созданы условия для качественного образования каждого ребёнка, независимо от его социального положения, места проживания и индивидуальных особенностей.</p> <p>Организовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Реализованы учебные планы одного или нескольких профилей обучения, индивидуальные учебные планы обучающихся.</p> <p>Соблюдены требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>5. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>6. Обеспечено участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Разработана одна адаптированная дополнительная общеобразовательная программа; оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;</p>
Сроки реализации	<p>9. Проведен цикл мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>2024-2027 гг.</p>

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 4. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 5. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. 6. Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми-инвалидами, ОВЗ. 7. Актуализация локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ВСОКО. 8. Проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 9. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. 10. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 11. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 12. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 13. Модернизация методической деятельности в МБОУ «СОШ с. Кочегуры» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 14. Обеспечение контроля наличия и приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 15. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Ресурсное обеспечение	Школьное оборудование, учителя-предметники
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Бредихин В.В.

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов – 10 %. • Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план, обучающихся в профильных классах – 100%. • Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося – до 10 часов. • Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников – 55%. • Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ – имеются. • Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по организации инклюзивного образования – 100%. • Доля кадровой обеспеченности обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%. • Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования – 100%. • Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий – 90%. • Количество трансляций опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – ежегодно.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, «Мониторинг качества образования».
Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпроекта	«Воспитаем будущее!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Популяризация и создание условий для организации школьного туризма, военно-патриотического клуба. 2. Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся. 3. Активизация ученического самоуправления, волонтерского движения.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закуплено туристическое оборудование (за счет средств грантов, спонсорской помощи); организованы работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 2. Организовано участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах по краеведению, в туристических мероприятиях. 3. Организовано участие обучающихся школы в социальной деятельности, в волонтерском движении.
Сроки реализации	2024-2027

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 2. Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. 3. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в Чернянском районе.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Бредихин В.В., заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности – 100%. • Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение – 100%. • Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма – 30 %. • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. • Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания – 100%.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроектов	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды. 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. 3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. 4. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2. Реализована программа «Школа – территория здоровья». 3. Организация работы школьного спортивного клуба по более 5 видам спорта. 4. Результативное участие учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях.
Сроки реализации	2024-2027

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение школьного конкурса «Самый здоровый класс». 2. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. 3. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся, участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Организация информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Организация обновления содержания программы воспитания. 6. Создание условий для организации работы школьного оздоровительного лагеря. 7. Обеспечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. 8. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 9. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта – 70%. • Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью, направленной на формирование здорового образа жизни – 100%. • Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 100%. • Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – 75%. • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (по видам спорта) – 95%. • Доля обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни – 71%. • Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам подготовки результативного участия учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях – 50%. • Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового образа жизни – 63%. • Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) созданием в МБОУ «СОШ с. Кочегуры» условий для сохранения и укрепления здоровья всех обучающихся – 90%.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, диагностика здоровья обучающихся, ежегодный медицинский осмотр, анкетирование «Здоровый образ жизни».

Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 2. Расширение возможности образовательного партнёрства. 3. Создание условий для увеличения ресурсного обеспечения дополнительного образования.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием, в общей численности обучающихся. 2. Организована сетевая форма реализации ДОП с 2 и более организациями. 3. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям, функционируют 3 технологических кружка.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обновление образовательной среды, для реализации дополнительного образования. 2. Кадровое обеспечение для работы кружков технической, естественно-научной направленностей. 3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 4. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений, программ дополнительного образования разных направленностей. 5. Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с программой школьного творческого объединения. 7. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. 8. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В., старший вожатый Солодилова В.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – до 77% и более. • Организация 3 и более объединений технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленности. • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленности – 25%.

	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – 75%. • Доля учащихся, обучающихся по сетевым формам реализации ДОП – 55%. • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений – 75%. • Количество мероприятий школьных творческих объединений – не менее 5. • Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей – 90%. • Заключение договоров сетевого взаимодействия – 3.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг «Участие/результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях на региональном и всероссийском уровнях».
Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб на муниципальном и региональном уровне. 3. Сопровождение выбора профессии.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации осознанного выбора будущей профессии, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессиональной траектории. 2. Организация посещений профессиональных проб на региональном уровне. 3. Наличие профильных предпрофессиональных классов.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 2. Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. 5. Организация деятельности профильных предпрофессиональных классов. 6. Организация проведения мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства. 8. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования. 9. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном

	<p>формате.</p> <p>10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>12. Участие обучающихся в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ», в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).</p> <p>13. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p> <p>14. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально- техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В., педагог-психолог Солодилова В.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – имеются. • Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях – 50 %. • Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 100%. • Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО – 75%. • Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках– 50%. • Доля обучающихся, посетивших занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 45%. • Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 100%. • Доля родителей, посетивших родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 95%. • Доля обучающихся 6–11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее» – 100%. • Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» – 100 %.

	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории – 90%. • Доля выпускников из числа одарённых детей, поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля – 100 %.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг первичной осведомлённости учащихся о мире профессий (1–5 классы), мониторинг уровня совпадения интересов, склонностей и способностей учащихся (6–7 классы), мониторинг сформированности профессиональных планов учащихся (8–9 классы, 10-11 классы).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроектов	«Вектор роста педагога»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация штатного расписания с учётом задач повышения качества образовательного процесса и внедрения единых подходов к формированию штатного расписания. 2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 3. Обеспечение наличия высококвалифицированных педагогических кадров в школе.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. В МБОУ «СОШ с. Кочегуры» используются единые подходы к штатному расписанию. 2. Сохранение доли (до 100%) педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (по итогам диагностики профессиональных компетенций). 4. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. 5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование перспективного плана повышения квалификации, включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Проведение мониторинга обучения педагогических работников МБОУ «СОШ с. Кочегуры» по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

	<p>4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> <p>6. Организация и проведение методических мероприятий, посвященных вопросам профессиональной компетентности педагогических работников, новым тенденциям в образовании; организация методического сопровождения педагогами-наставниками.</p> <p>7. Участие педагогов в конкурсном движении различного уровня, семинарах, научно-практических конференциях.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Бредихин В.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%. • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10%. • Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три года последних года) – 100%. • Доля учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, получившим ДПО по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – 100%. • Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства – 75%. • Доля молодых педагогов от общего количества педагогических работников – 22%. • Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 95%.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, мониторинг результативного участия в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпроектов	«Мы вместе!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательных отношений. 2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана комфортная развивающая и безопасная образовательная среды, которая гарантирует охрану и укрепление здоровья обучающихся, дружелюбна по отношению к обучающимся, родителям (законным представителям) и учителям и обеспечивает высокое качество образования. 2. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 3. Организовано повышение грамотности родителей (законных представителей) в вопросах возрастной психологии и педагогики.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие форм воспитательно-профилактической работы школы для успешной социализации и адаптации обучающихся, сохранения их психофизического здоровья. 2. Проведение родительского лектория «Взаимоотношения родителей и учеников на основе сознательного родительства и эмоциональной открытости», «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.. 3. Непрерывное профессиональное развитие педагогов, повышение их предметных, методических и психолого-педагогических компетенций. 4. Организация работы социально-психологической службы школы для оказания адресной помощи обучающимся. 5. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры. 6. Профилактика девиантного поведения обучающихся и травли в образовательной среде.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Бредихин В.В., заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В., социальный педагог Дурнева Т.С.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора – имеются. • Доля педагогов психологической службы, прошедших повышение квалификации – 100%. • Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом

	<p>тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном – 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, удовлетворённых комфортом и психологически благоприятным школьным климатом – 90%. • Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ – 100%. • Доля педагогов, удовлетворённых психологически благоприятным школьным климатом – 95%. • Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным пространством – 75%.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг «Профилактика деструктивного поведения обучающихся», анкетирование «Психолого-педагогическая поддержка педагогов», «Взаимодействие с родителями обучающихся».
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпроектов	«В ногу со временем»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения. 2. Совершенствование условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Обеспечение школы IT-оборудованием. 4. Оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 5. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 6. Реализация государственно-общественного управления.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа». 2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». Информационная система управления МБОУ «СОШ с. Кочегуры» интегрирована с региональными информационными системами. 3. МБОУ «СОШ с. Кочегуры» обеспечена IT-оборудованием. 4. Функционирует школьный информационно-библиотечный центр. 4. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». 5. Функционирование «школы полного дня». 6. Функционирование Управляющего совета МБОУ «СОШ с. Кочегуры»
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Обновление материально-технической базы IT-оборудования за счет внебюджетных средств.

	<p>2. Подключение МБОУ «СОШ с. Кочегуры» к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-11 классов.</p> <p>3. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.</p> <p>4. Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».</p> <p>5. Реализация модели «школа полного дня».</p> <p>6. Организация деятельности управляющего совета МБОУ «СОШ с. Кочегуры».</p> <p>7. Обновление официального сайта МБОУ «СОШ с. Кочегуры» в сети «Интернет».</p>
Ресурсное обеспечение	ИТ-оборудование МБОУ «СОШ с. Кочегуры»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Бредихин В.В.
Целевые индикаторы результативности результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» – 100%. • Доля обучающихся, охваченных реализацией модели «школа полного дня» – 100%. • Наличие НПА, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной организации – имеется. • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность ИТ-школы – 45%. • Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании – 95%. • Доля обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» – 100%. • Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов МБОУ «СОШ с. Кочегуры», регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в МБОУ «СОШ с. Кочегуры» – 90 %. • Соответствие информации, размещенной на официальном сайте МБОУ «СОШ с. Кочегуры», законодательству Российской Федерации – от 90-100%.
Система оценки реализации	Применение потенциала цифровой образовательной среды и обеспечение выполнения государственного задания по предоставлению услуг на уровне 95–100 % соответствия перечню.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

Магистральное направление, ключевое условие	
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Результативное участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном, заключительном этапах. • Разработка образовательных программ: углубленного
	<p>изучения отдельных предметов, внеурочной деятельности, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ краеведения и школьного туризма, деятельности школьного военно-патриотического клуба. • Сформировано пространство социокультурных практик воспитания гражданской ответственности и патриотизма, социального взросления обучающихся, развития у них социальных компетенций. • Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание. • Участие обучающихся в волонтерском движении, движении «Первых», Всероссийском конкурсе «Большая перемена».
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. • Внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей. • Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. • Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; пропаганда среди родителей (законных представителей), педагогов и детей основ здорового образа жизни. • Результативное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях от школьного до всероссийского уровня.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для поддержки детской одаренности. • Организовано методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования по 6 направленностям. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической, турстко-краеведческой и естественно-научной направленностей.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее». • Расширение социального партнерства с предприятиями Белгородской области. • Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации, участия в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных мероприятиях и конкурсах.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирован психологически благоприятный школьный климат. • Сформирован привлекательный имидж школы. • Созданы зоны для психологической разгрузки педагогов. Профилактика «выгорания». • Созданы комфортные зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы с обучающимися.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Инфраструктура предметно-пространственной цифровой среды обеспечивает продуктивное применение цифровых технологий в управлении и обучении. • Широкое использование электронного обучения для индивидуализации обучения, формирования у обучающихся компетенций XXI века, достижения планируемых образовательных результатов.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации	Имеются	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы: ее актуальность, полнота, соответствие	МБОУ «СОШ с. Кочегуры»
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов / помещений	Все кабинеты оснащены мебелью и ТСО	Неполнота ресурсной базы для реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда; педагогические работники, учителя	Укомплектованность МБОУ «СОШ с. Кочегуры» административным персоналом, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом	Педагоги дополнительного образования	Заклучение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>1. Созданы условия для качественного образования каждого ребёнка, независимо от его социального положения, места проживания и индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Организовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>3. Реализованы учебные планы одного или нескольких профилей обучения, индивидуальные учебные планы обучающихся.</p> <p>4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>5. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>6. Обеспечено участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>7. Разработана одна адаптированная дополнительная общеобразовательная программа; оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов – 9%. • Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования – да. <ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план, обучающихся в профильных классах – 100%. • Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося – до 10 часов. • Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников – 55%. • Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ – имеются. • Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме – имеются. <ul style="list-style-type: none"> • Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по организации инклюзивного образования – 100%. • Доля кадровой обеспеченности обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%. <ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования – 100%. • Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий – 90%. • Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе

	<p>8. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; проведен цикл мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p>	<p>посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество трансляций опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – ежегодно.
<p>2. Формирование у обучающихся необходимых компетенций и жизненных установок в части здорового образа жизни и использование полученных знаний в повседневной жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2. Реализована программа «Школа – территория здоровья», проведен цикл акций и мероприятий по противодействию и профилактике вредных привычек. 3. Организация работы школьного спортивного клуба по более 10 видам спорта. 4. Результативное участие учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта – 70%. • Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактикой табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств – 100%. • Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 100%. • Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх

	<p>соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – 75%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – 95%. • Увеличение доли учащихся, постоянно посещающих занятия с целью достижения высокого результата в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях. • Доля обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни – 71%. • Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам подготовки результативного участия учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях – 50%. • Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового образа жизни – 63%. • Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) созданием в МБОУ «СОШ с. Кочегуры» условий для сохранения и укрепления здоровья всех обучающихся – 90%.
<p>3. Расширение содержания дополнительного образования обучающихся в соответствии с интересами детей и их семей.</p>	<p>1. 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием, в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – до 77% и более. • Организация 3 и более объединений технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленности. • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием

	<p>конференциях.</p> <p>2. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>3. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям, функционируют 3 технологических кружка.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	<p>технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленности – 25%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям. • Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – 75%. • Доля учащихся, обучающихся по сетевым формам реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 55%. • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 75%. • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 75%.
<p>4. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,</p>	<p>1. Закуплено туристическое оборудование (за счет средств грантов, спонсорской помощи); организованы работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности – 100%. • Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение – 100%. • Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма – 37%. • Увеличение количества

<p>готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p>	<p>социальных и др.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>2. Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах по краеведению, в туристических мероприятиях.</p> <p>3. Участие обучающихся школы в социальной деятельности, в волонтерском движении.</p> <p>4. Функционирование школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие школьного военно-патриотического клуба – имеется. • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных военно-патриотических клубов – 30 %. • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» – 85%. • Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России» – 100%. • Наличие документации, регламентирующей деятельность Совета родителей – имеется. • Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 87%. • Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания – 100%. • Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия военно-патриотической направленности – 100.
<p>5. Совершенствование профориетационной модели школы, формирование у обучающихся компетенций, требуемых для успешного профессионального самоопределения, удовлетворяющих как личный интерес, так и общественные потребности и запросы рынка.</p>	<p>1. Сформированы активная личностная позиция учащихся в ситуации осознанного выбора будущей профессии, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>2. Организация посещений профессиональных проб на региональном уровне в очном и(или) дистанционном формате.</p> <p>3. Наличие профильных предпрофессиональных классов. Реализация утвержденного календарного плана</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие утвержденного календарного плана профориетационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориетационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) – имеется. • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориетационных мероприятий – имеются. • Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях – 30 %. • Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 100%.

	<p>профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО – 75 %. • Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках – 50%. • Доля обучающихся, посетивших занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 75 %. • Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 100%. <ul style="list-style-type: none"> • Доля родителей, посетивших родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 95%. • Доля обучающихся 6–11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее» – 100%. • Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» – 50 %. • Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории – 90%.
<p>6. Совершенствование модели методической службы школы для роста профессионального мастерства педагогов посредством построения системы персонифицированного профессионального развития.</p>	<p>1. В МБОУ «СОШ с. Кочегуры» используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>2. Увеличение доли (до 100%) педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – используются. • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%. • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (по итогам диагностики профессиональных компетенций).</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.</p> <p>Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.</p>	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 100%. • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10%. • Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три года последних года) – 100%. • Доля учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, получившим ДПО по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – 100%. • Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства – 75%. • Доля молодых педагогов от общего количества педагогических работников – 22%. • Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 95%. • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10%.
--	---	---

<p>7. Обеспечение условий безопасного, здоровьесозидающего и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих, современных цифровых и здоровьесберегающих педагогических технологий.</p>	<p>1. Создана комфортная развивающая и безопасная образовательная среды, которая гарантирует охрану и укрепление здоровья обучающихся, дружественна по отношению к обучающимся, родителям (законным представителям) и учителям и обеспечивает высокое качество образования.</p> <p>2. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>3. Повышение грамотности родителей (законных представителей) в вопросах возрастной психологии и педагогики. Своевременное оказание психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся с использованием ресурсов школы и организаций-партнёров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора – имеются. • Доля педагогов психологической службы, прошедших повышение квалификации – 100%. • Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном – 100%. • Доля обучающихся, удовлетворённых комфортом и психологически благоприятным школьным климатом – 90%. • Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ – 100%. • Доля педагогов, удовлетворённых психологически благоприятным школьным климатом – 95%. • Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным пространством – 75%.
<p>8. Совершенствование форм и методов взаимодействия школы с родителями (законными представителями) учащихся, социальными партнерами, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо Родины</p>	<p>1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ – 100%. • Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» – 100%. • Доля обучающихся, охваченных реализацией модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,

	<p>и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Информационная система управления МБОУ «СОШ с. Кочегуры» интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>3. МБОУ «СОШ с. Кочегуры» обеспечена IT-оборудованием. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.</p> <p>4. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <p>5. Функционирует «школа полного дня».</p> <p>6. Функционирует Управляющий совет МБОУ «СОШ с. Кочегуры».</p>	<p>включая пребывание в группах продленного дня – 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие НПА, регламентирующего функционирование управляющего совета образовательной организации – имеется. • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность IT-школы – 45%. <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании – 95%. • Доля обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» – 100%. <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов МБОУ «СОШ с. Кочегуры», регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в МБОУ «СОШ с. Кочегуры» – 90%. • Соответствие информации, размещенной на официальном сайте МБОУ «СОШ с. Кочегуры», законодательству Российской Федерации – от 90-100%.
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» Подпроект «Знание: качество и объективность» ЦЕЛЬ: предоставление каждому обучающемуся качественного образования и достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики						
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов	Январь 2025 г.	Май 2025 г. (далее при необходимости)	Обновление ООП, программ внеурочной деятельности	ООП, программы внеурочной деятельности	Методический совет МБОУ «СОШ с. Кочегуры»	Заместитель директора Бредихин В.В.
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Март 2025г., 2026, 2027 гг.	Апрель 2025г., 2026, 2027, 2008 гг.	100% обучающихся, чьи образовательные интересы, потребности, способности и таланты были успешно выявлены и учтены в процессе обучения	Создание образовательных курсов, направленных на поддержку одарённых и талантливых обучающихся	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора Бредихин В.В.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения отдельных предметов	В течение года	До 31 августа 2025, 2026, 2027, 2008 годов	75% обучающихся и их родителей, которые понимают важность и необходимость углублённого изучения выбранных предметов	Информационные стенды, буклеты	Классные руководители	Администрация школы

Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов	Март 2024г.	Апрель 2025г.	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей	Материально-техническая база	Заместитель директора Бредихин В.В.	Директор школы Сорокин Ю.Н.
Реализация углубленного обучения	Сентябрь 2025 г.	До 31 августа 2026, 2027, 2028 годов	со 2 по 9 класс	Рабочие программы для углубленного изучения	Методический совет МБОУ «СОШ с. Кочегуры»	Заместитель директора Бредихин В.В.
ЦЕЛЬ: функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования						
Актуализация локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	По необходимости	До 31 августа 2025, 2026, 2027, 2008 годов	Внедрение обновленного локального акта	Обновленный локальный акт	Заместитель директора Бредихин В.В.	Директор школы Сорокин Ю.Н.
Организация и проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Август 2025г.	Ежегодно	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Программа семинара	Заместитель директора Бредихин В.В.	Директор школы Сорокин Ю.Н.
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Август 2025г.	Ежегодно	Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы	График оценочных процедур	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора Бредихин В.В.
ЦЕЛЬ: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными	С сентября 2025 г.	До 31 августа 2026 г.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности	Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	Заместитель директора Бредихин В.В.	Директор школы Сорокин Ю.Н.

организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности			общеобразовательных программ	наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме		
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	2025 г.	До 31 мая 2026 г.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	Результативное участие обучающихся во ВСОШ на всех уровнях	Учителя-предметники	Заместитель директора Бредихин В.В.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Постоянно	Постоянно				
Обеспечение разработки программ внеурочной деятельности по подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Февраль 2025 г.	Апрель 2025 г.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Программа внеурочной деятельности «Программа «Одаренные дети»	Учителя-предметники	Заместитель директора Бредихин В.В.
Создание системы мер морального и материального стимулирования	Февраль 2025 г.	Март 2025 г.	Положение МБОУ «СОШ с. Кочегуры» о стимулировании	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,	Заместитель директора Бредихин В.В.	Директор школы Сорокин Ю.Н.

педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.			педагогических работников	прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа		
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении	Январь 2025 г.	Март 2025г.	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ		Методический совет МБОУ «СОШ с. Кочегуры»	Заместитель директора Бредихин В.В.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Знание» <i>Инклюзивное образовательное пространство</i>						
ЦЕЛЬ: обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью						
Методическое сопровождение по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Январь 2025 г.	До 31 августа 2025	Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам		Методический совет МБОУ «СОШ с. Кочегуры»	Заместитель директора Бредихин В.В.
Организация обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Апрель 2025 г.	До 31 августа 2025 г.	Разработана одна адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	АООП, АДОП	Методический совет МБОУ «СОШ с. Кочегуры», заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.	Заместитель директора Бредихин В.В.
Мониторинг оснащенности МБОУ «СОШ с. Кочегуры» специальными техническими средствами обучения	Ежегодно	Ежегодно	Наличие ТСО, индивидуального и коллективного пользования,	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с	Администрация школы	Директор школы Сорокин Ю.Н.

индивидуального и коллективного пользования			автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ОВЗ, с инвалидностью		
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Январь 2025 г.	До 31 августа 2025, 2026, 2027, 2028 годов	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Удостоверение КПК	Учителя-предметники	Заместитель директора Бредихин В.В.
Реализация системы (целевой модели) наставничества	Постоянно	Постоянно	Положение о системе (целевой модели) наставничества в МБОУ «СОШ с. Кочегуры»	Адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования	Руководитель школы молодого педагога, педагог-наставник	Директор школы Сорокин Ю.Н.
Организация взаимодействия с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение года	2025-2028 гг.	Более 70% педагогов приняли участие в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
Организация методического сопровождения	Январь 2024 г.	Декабрь 2028 г.		Участие педагогических	Учителя-предметники	Заместитель директора Бредихин В.В.

педагогических работников, готовых к трансляции опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях на различных уровнях				работников в мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Воспитание»						
Подпроект «Воспитаем будущее!»						
ЦЕЛЬ: взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Совершенствование ученического самоуправления, волонтерского движения						
Расширение сети дополнительных услуг туристско-краеведческой направленности. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма	Май 2025 г.	До 31 августа 2025	Реализуется по 2 программы по каждому из направления (краеведение и школьный туризм)	Договоры сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма. Увеличение числа учащихся, охваченных краеведческой деятельностью, школьным туризмом	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Обновление и реализация программы воспитания МБОУ «СОШ с. Кочегуры»	По мере необходимости	До 31 августа 2025, 2026, 2027, 2008 гг.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Методический совет МБОУ «СОШ с. Кочегуры»	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ	Январь 2025 г.	До 31 августа 2025	Анализ и экспертиза качества школьных программ		Классные руководители	Заместители директора по воспитательной работе Хороших Е.В.

краеведения и школьного туризма			краеведения и школьного туризма			
Конкурс методических разработок по краеведению для школьников, их родителей и педагогов по следующим направлениям: краеведческий календарь; военно-историческое краеведение; фольклор и игры родного края	Март 2025 г.	Декабрь 2028 г.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Привлечение родительской общественности.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов, фестивалей исследовательских и проектных работ школьников по краеведению и школьному туризму	Декабрь 2025 г.	Декабрь 2028 г.				Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в МБОУ «СОШ с. Кочегуры»	2025 г.	2028 г.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Классные руководители	Администрация школы
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба	Реализация	До 31 августа 2025 г.	Устав, Положение, программа деятельности, план работы школьного военно-патриотического клуба	Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий	Руководитель военно-патриотического клуба Ковалев Н.В.	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.

Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба	2025 г.	До 31 августа 2025 г.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения	Приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.	Директор школы Сорокин Ю.Н.
Реализация программы школьного военно-патриотического клуба и мониторинг результатов	1 сентября 2025 г.	Ежегодно	Приказ о назначении руководителя и Совета школьного военно-патриотического клуба	Увеличение числа учащихся, охваченных военно-патриотической деятельностью. Мониторинг реализации программы	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Организация и проведение военно-патриотических праздников, конкурсов, встреч	2025 г.	2028 г.	Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации программы воспитания	Увеличение числа желающих поступать в военные и другие специализированные учебные заведения, связанные с военной службой и службой в полиции, нести воинскую службу		Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Организация и проведение, участие в волонтерских акций, в конкурсе «Большая перемена»	2025 г.	2028 г.	Реализация проекта «Орлята России», активизация деятельности первичного отделения РДМ «Движение первых»	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	Старший вожатый, классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Здоровье»						
Подпроект «Здоровье на «отлично!»						
ЦЕЛЬ: организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств						
Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы, программы «Школа – территория здоровья»	По мере необходимости		75 % обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни	Программы «Школа – территория здоровья», воспитания и календарный план воспитательной работы	Социальный педагог Дурнева Т.С., классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Январь 2025 г.	Декабрь 2028 г.	100% обучающихся, охвачены просветительской деятельностью, направленной на формирование ЗОЖ	Буклеты, информационные стенды	Социальный педагог Дурнева Т.С., классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Организация и проведение информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Январь 2025 г.	Декабрь 2028 г.	75% обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Мониторинг, аналитическая справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Обеспечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Сентябрь 2025 г.	Декабрь 2028 г.	70% обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Дополнительные образовательные программы и услуги в сфере физической культуры и спорта	Учитель физической культуры Быков А.А.	Администрация школы

Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий от школьного до всероссийского уровня	Январь 2025 г.	Декабрь 2028 г.	Цикл физкультурно-спортивных мероприятий	Аналитическая справка	Учитель физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Организация и контроль горячего питания	Январь 2025 г.	Декабрь 2028 г.	Приказ МБОУ «СОШ с. Кочегуры» об организации питания	Единые подходы к организации питания. Мониторинг	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Популяризация доступности выполнения норм ВФСК «ГТО»	Январь 2025 г.	Декабрь 2028 г.	100% обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Положение о ВФСК «ГТО». Выполнение норм ВФСК «ГТО»	Учитель физической культуры Быков А.А.	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Создание условий для организации работы школьного спортивного клуба (по видам спорта)	Лето 2024 г.	Декабрь 2028 г.	Наличие ШСК (по видам спорта)	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учитель физической культуры Быков А.А.	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки по вопросам подготовки результативного участия учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях	Январь 2025 г.	Декабрь 2028 г.	100 % педагогов, прошедших курсовую подготовку	Удостоверение КПК	Педагогические работники	Заместитель директора Бредихин В.В.
Создание сообщества обучающихся и педагогических работников	Сентябрь 2025 г.	Май 2026 г.	Увеличение доли учащихся (до 80%), постоянно	Программа развития сообщества	Методический совет МБОУ «СОШ с. Кочегуры»	Заместитель директора Бредихин В.В.

			посещающих занятия с целью достижения	обучающихся и педагогических работников		
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2025 г.	2028 г.	высокого результата в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях	Результативное участие в спортивных соревнованиях/ мероприятиях	Учитель физической культуры Быков А.А.	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Январь 2025г.	До 31 августа 2025 г.	НЛА	Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учитель физической культуры Быков А.А.	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»						
Подпроект/«Созвездие талантов»						
ЦЕЛЬ: реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях						
Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата	2025 г.	2028 г.	Информационное, методическое и организационное сопровождение	Комфортная и безопасная образовательная среда	Педагогические работники	Администрация школы
Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	2025-2028 г.	В течение учебного года	Выявлены основные тенденции и приоритеты развития дополнительного образования. Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся	Аналитическая справка, мониторинг	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.

Разработка, внедрение программ дополнительного образования технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	2025-2026 гг.	Сентябрь-октябрь 2026 г.	Дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям	Программы технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей	Продолжение реализации программ	На всем протяжении реализации программы	100 % и более обучающихся охвачены дополнительным образованием, в общей численности обучающихся	Аналитическая справка, программы дополнительного образования	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Разработка и реализация программ внеурочной деятельности разных направлений	2025 г.	До 1 августа 2025г.		Программы внеурочной деятельности разных направлений	Педагогические работники	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр и др.)	Продолжение реализации программ	На всем протяжении реализации программы	Не менее 5 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Аналитическая справка	Педагогические работники	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития	2025 г.	2028 г.	Организация рекламной кампании	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений	Педагогические работники	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Участие в различных смотрах,	Январь 2025 г.	Декабрь	75% обучающихся,	Аналитическая	Педагогические	Заместитель директора

конкурсов, фестивалей, конференциях		2028 г.	участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	справка, отчет	работники	по воспитательной работе Хороших Е.В.
Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях	Апрель 2025г.	Апрель 2026, 2027, 2028 гг.		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, выпуски газет, журналов и т. д.	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Развитие сетевого взаимодействия ресурсов и направленностей дополнительного образования	Январь 2025 г.	Август 2025 г.	Заключено 3 договора сетевого взаимодействия	Договор сетевого взаимодействия, программы дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.	Директор школы Сорокин Ю.Н.
Материально-техническое обновление образовательной среды	Январь 2025 г.	На всем протяжении реализации программы	Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации ДО обучающихся	Приобретение необходимого оборудования для реализации дополнительного образования	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования	Директор школы Сорокин Ю.Н.
Организация информационного сопровождения	2025-2028 г.	На всем протяжении реализации программы		Мониторинг кадров	Заместитель директора	Директор школы Сорокин Ю.Н.
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений	2025-2028 г.	На всем протяжении реализации программы	Устранение кадрового дефицита	Вовлечение обучающихся в деятельность школьных творческих объединений	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.	Директор школы Сорокин Ю.Н.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Профориентация»						
Подпроект «Путь в мир профессий»						
ЦЕЛЬ: сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере						
Разработка и реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в МБОУ «СОШ с. Кочегуры» (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	До 31 августа 2025, 2026, 2027, 2028 годов	31 мая 2025, 2026, 2027, 2028 годов	Утвержденный план профориентационной деятельности в МБОУ «СОШ с. Кочегуры»	Календарный план профориентационной работы	Творческая группа	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Организация деятельности профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Ежегодно	Приказ МБОУ «СОШ с. Кочегуры» о комплектовании классов	Наличие инженерных, медицинских, космических, ИТ педагогических и др классов	Заместитель директора Бредихин В.В.	Директор школы Сорокин Ю.Н.
Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы	Сентябрь 2025 г.	Декабрь 2028 г.	План работы	Обеспечение максимальной приближенности к реальному производству	Классные руководители	Заместитель директора Бредихин В.В.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся – 100%	Самоопределение учащихся	Классные руководители	Заместитель директора Бредихин В.В.
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся – 75 %	Самоопределение учащихся	Педагогические работники	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.

Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования	Январь 2025 г.	Декабрь 2028 г.	75% обучающихся, посетивших экскурсий в организациях СПО и ВО, экскурсий	Система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Проведение профессиональных проб на региональном уровне очно и (или) в виртуальном формате. Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	2025 г.	2028 г.	Наличие соглашений о сетевом взаимодействии	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности	Январь 2025 г.	Декабрь 2028 г.	Выработка у 95% школьников профессионального самоопределения	Самоопределение учащихся	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Диссеминация опыта работы педагогов в профориентационной смене, в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Январь 2025 г.	Декабрь 2028 г.	Более 75% педагогов	Мониторинг	Учителя-предметники	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Участие школьников в профориентационных уроках «Россия – мои горизонты», «ПроеКТОриЯ»	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся – 100%	Самоопределение учащихся	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-	2025 г.	2028 г.	Доля обучающихся – 100%	Самоопределение учащихся	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.

диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы						
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся – более 50 %		Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Ежегодно	Ежегодно	95% родителей, посетивших родительские собрания на тему профессиональной ориентации	Самоопределение учащихся	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Вектор роста педагога»						
ЦЕЛЬ: методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Развитие и повышение квалификации						
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	До 31 августа 2025, 2026, 2027, 2028 гг.		Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки	Повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС	Заместитель директора Бредихин В.В.	Директор школы Сорокин Ю.Н.
Проведение мониторинга обучения педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Апрель 2025 г.	Май 2025 г.	Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки	Методический совет МБОУ «СОШ с. Кочегуры»	Заместитель директора Бредихин В.В.

реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года (по инструментам ЦОС, в сфере воспитания и др.)			образования / институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	педагогов. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации		
Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, о получении ДПО по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ	Январь 2025 г.	Декабрь 2028 г.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации о необходимости обучения по программам повышения квалификации. Самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации	Педагогические и руководящие работники	Заместитель директора Бредихин В.В.
Организация обучения педагогических и руководящих работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025 г.	До 31 августа 2025 г.	100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Педагогические и руководящие работники	Заместитель директора Бредихин В.В.

Участие в диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Ежегодно	Ежегодно	100%	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Педагогические работники	Заместитель директора Бредихин В.В.
Проведение методического дайджеста «Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, семинары-практикумы, тренинги и пр.»	Январь 2025 г.	Декабрь 2028 г.	Цикл мероприятий	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников	Педагогические и руководящие работники	Заместитель директора Бредихин В.В.
Участие педагогов в конкурсном движении на различных этапах	Январь 2025 г.	Декабрь 2028 г.	Более 75%	Банк данных победителей и призеров	Педагогические работники	Заместитель директора Бредихин В.В.
Актуализация мероприятий в области наставничества	Январь 2025 г.	Декабрь 2028 г.	Реализация системы наставничества	Эффективная адаптация молодых педагогов	Педагоги-наставники, молодые педагоги	Заместитель директора Бредихин В.В.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Школьный климат»

Подпроект «Мы вместе!»

ЦЕЛЬ: создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства

Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ежегодно (при необходимости)	Своевременная корректировка НПА	НПА	Педагог-психолог Солодилова В.В.	Заместитель директора Бредихин В.В.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно, согласно плану	Доля обучающихся, принявших в тестировании – 100%	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков МБОУ «СОШ с. Кочегурь»	Социальный педагог Дурнева Т.С.	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.

Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО	2025 г.	2028 г.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)		Педагог-психолог Солодилова В.В. Социальный педагог Дурнева Т.С.	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Организация и проведение цикла мероприятий (конкурсов, фестивалей, конференций), направленных на создание и функционирование креативных пространств для учеников, учителей, родителей.	2025 г.	2028 г.	Развитие, функционирование креативных пространств в МБОУ «СОШ с. Кочегуры»	Аналитическая справка	Педагог-психолог Солодилова В.В. Социальный педагог Дурнева Т.С. Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Образовательная среда» Подпроект «В ногу со временем»						
ЦЕЛЬ: создание современной мотивирующей образовательной среды						
Обновление материально-технической базы ИТ-оборудования. Подключение МБОУ «СОШ с. Кочегуры» к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.	2025 г.	2028 г.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования и за счет внебюджетных средств (грантовые конкурсы	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МБОУ «СОШ с. Кочегуры»	Заместитель директора Бредихин В.В.	Директор школы Сорокин Ю.Н.
Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-11 классов	2025 г.	2028 г.	Информационная безопасность обучающихся 1-11 классов		Педагогические работники	Заместитель директора Бредихин В.В.
Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в том числе	2025 г.	2028 г.	Доля педагогов, использующих ИКОП «Сферум»,	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники	Заместитель директора Бредихин В.В.

верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ			ФГИС «Моя школа» – 100%			
Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Ежегодно	Ежегодно	75% обучающихся посещают ШИБЦ	Система ресурсного обеспечения	Библиотекарь Бондарева Т.Е.	Заместитель директора Бредихин В.В.
Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Ежегодно	Ежегодно	100% обучающихся охвачены реализацией модели «школа полного дня»	Реализация модели «школа полного дня»	Педагогические работники	Заместитель директора по воспитательной работе Хороших Е.В.
Организация деятельности Управляющего совета МБОУ «СОШ с. Кочегуры»	Ежегодно	Ежегодно	Функционирование Управляющего совета МБОУ «СОШ с. Кочегуры»	Наличие НПА, регламентирующих функционирование Управляющего совета		Директор школы Сорокин Ю.Н.
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов	2025 г.	2028 г.	100% повышение квалификации работников	Банк данных	Педагогические работники	Заместитель директора Бредихин В.В.
Обновление официального сайта МБОУ «СОШ с. Кочегуры» в сети «Интернет»	2025 г.	2028 г.	Соответствие информации на официальном сайте школы законодательству РФ	Анализ информации		Заместитель директора Бредихин В.В.