

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку
для 5 - 9 классов
(базовый уровень)**

2016 г.

Содержание

Пояснительная записка.

1. Раздел. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Раздел. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена с использованием:

- материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы по русскому языку для основной школы.
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Т.А. Тростенцовой. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Обучение по программе проводится с использованием платформы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», а также порталов Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих ФГОС ООО, предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч., в том числе: в V классе – 175 ч. (5 раз в неделю), в VI классе – 210 ч. (6 раз в неделю), в VIII классе – 105 ч. (3 раза в неделю), в IX классе – 105 ч. (3 раза в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком школы количество часов уменьшено

- **в 5 классе на 5 и составляет 170 часов в год.**

Объединены следующие темы:

1. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени и морфологический разбор глагола.
2. Употребление времен и употребление времен в устных и письменных высказываниях.
3. Повторение изученного по теме глагол и сочинение-рассказ по рисунку по упражнению 701, стр.136

4. Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов и орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь
 5. Количество часов на написание сочинения по упражнению 717, стр.142, часть 2 сокращено на 1 час.
- **В 6 классе количество часов уменьшено на 6 часов и составляет 204 часа в год.**
Сокращено количество часов на изучение следующих разделов :
 1. На 3 часа сокращено количество часов, отведенных программой на изучение раздела «Словообразование. Орфография. Культура речи». Вместо предусмотренных программой 31 часа отводится 28 часов.
 2. Изучение раздела «Местоимение» сокращено на 1 час. Вместо отведенных программой 23 часов на изучение данного раздела отводится 22 часа.
 3. Изучение раздела «Глагол» сокращено на 2 часа. Вместо отведенных программой 30 часов на изучение данного раздела отведено 28 часов.
 - **В 8 классе количество часов уменьшено на 3 и составляет 102 часа в год.**
Сокращены следующие темы:
 1. Количество часов, отведенных программой на изучение раздела «Однородные члены предложения», сокращено на 1 час и составляет 11 часов вместо 12 часов.
 2. Количество часов, отведенных программой на изучение раздела «Обособленные члены предложения», сокращено на 2 часа и составляет 16 часов вместо 18 часов.
 - **В 9 классе количество часов уменьшено на 3 и составляет 102 часа в год.**
Сокращены следующие темы:
 1. Количество часов, отведенных программой на изучение раздела «Повторение изученного в 5-9 классах», сокращено на 2 часа и составляет 9 часов вместо 11 часов.
 2. Количество часов, отведенных программой на изучение раздела «Основные группы сложноподчиненных предложений», сокращено на 1 час и составляет 27 часов вместо 28 часов.

1 Раздел. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2 раздел. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами

аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ

(ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.
Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.
Словообразующие и формообразующие морфемы.
Окончание как формообразующая морфема.
Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
Возможность исторических изменений в структуре слова.
Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.
Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.
Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.
Словообразовательный и морфемный словари.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка.
Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.
Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.
Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3 раздел

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п\п	Основное содержание по темам	Часы учебно го времен и	Характеристика основных видов учебной деятельности
	Язык и общение (2ч. + 1ч.)		
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	Овладевают приемами работы с учебником, знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения, читают текст, анализируют его структуру
3.	Р/р Стили речи.	1	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют тексты с точки зрения целей высказывания, сравнивают выражения приветствия, знакомятся с понятием речевого этикета
	Вспоминаем, повторяем, изучаем 17 ч. +3 ч.		
4	ЗВУКИ И БУКВЫ. Произношение и правописание.	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание. Осознают соотношение произношения и правописания. Работают в группе. Читают и списывают текст. Выделяя в нем безударные гласные
5	Орфограмма	1	Знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками. Оpoznают различные виды орфограмм
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило, знакомятся с понятием морфемы. Графически выделают морфемы в слове
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило
8	ПРАВОПИСАНИЕ НЕПРОИЗНОСИМЫХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА	1	Усваивают правило написания непронизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило, пишут диктант, выбирают заголовок, отражающий содержание

9	Буквы И, У, А после шипящих	1	Активизируют правило написания и, у, а после шипящих, . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило, составляют предложения со словами-исключениями, работают с орфографическим словарем
10	Разделительные Ъ и Ь	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных Ъ и Ь, составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, пишут диктант
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов со словами, выполняют упражнения, закрепляющие правило, запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения
12	Р/р Что мы знаем о тексте	1	Определяют признаки текста, выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности
13	Р/р Обучающее изложение по упражнению 70	1	Пишут изложение по тексту при помощи плана
14	Части речи	1	С помощью вопросов и заданий распознают части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия с относящимися к ним словами, списывают текст, разбив его на абзацы
15	Глагол. –Тся, -ться в глаголах	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку, определяют лицо и время глаголов, ставят глаголы в неопределенную форму
16	Р/Р Тема текста. Основная мысль текста	1	Анализируют темы сочинений, перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант
17-18	Личные окончания глаголов	2	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов пр помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов, составляют предложения с глаголами
19	Имя существительное	1	Определяют морфологические признаки существительного, его род, число, падеж. активизируют правило написания ь на конце существительных, анализируют таблицы
20	Имя прилагательное	1	Определяют морфологические признаки прилагательного, составляют предложения с прилагательными, выделяют окончания в прилагательных. Определяют их род, число, падеж. Пишут диктант
21	Местоимение	1	Определяют морфологические признаки местоимения, указывают лицо, падеж. Число. Читают, пересказывают текст, выписывают из него местоимения
22-23	Входной контроль. Контрольный	2	Пишут диктант, выполняют грамматические задания

	диктант по теме «ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» и его анализ		
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 23ч+7 ч		
24	Синтаксис. Пунктуация	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса и знаниями о пунктуации как разделе науки и языке. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении, списывают тексты. Пишут краткие изложения
25	Словосочетание	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главные и зависимые слова, обозначают смысловые связи между словами в словосочетании, пишут диктант, работают с иллюстрацией
26	Разбор словосочетания	1	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончания)
27	Предложение	1	Определяют границы предложений, анализируют интонационные конструкции, определяют главные члены в предложении
28-29	Р/р Контрольное сжатое изложение «Пень-зазнайка» ПО УПРАЖНЕНИЮ 144	2	ПИШУТ СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПО ТЕКСТУ, ОПРЕДЕЛЯЮТ ОСНОВНУЮ МЫСЛЬ ТЕКСТА\, ОЗАГЛАВЛИВАЮТ ТЕКСТ
30	Виды предложений по цели высказывания	1	Распознают виды предложений по цели высказывания,
31	Восклицательные предложения	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске, Соотносят эмоциональную окраску и цель высказывания
32-33	Р\р Контрольное сочинение на тему «Памятный день в школе» по упражнению 157, стр. 74	2	Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища
34	Члены предложения	1	Опознают главные и второстепенные члены предложения, выделяют основы предложений
35	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Определяют признаки, способы выражения подлежащего

36	Сказуемое.	1	Определяют виды сказуемого, способы его выражения, описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых
37	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между подлежащим и сказуемым, выполняют упражнения, отрабатывающие постановку тире между подлежащим и сказуемым
38	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Различают нераспространенные и распространенные предложения, составляют нераспространенные предложения и распространяют их
39	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически, распространяют предложения дополнениями
40	Определение	1	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически, распространяют предложения определениями
41	Обстоятельство	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют его графически, распространяют предложения обстоятельствами, составляют устный рассказ
42	Предложения с однородными членами	1	Определяют, какие члены предложения являются однородными, составляют предложения и связные тексты с однородными членами
43	ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ	1	Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с ОЧ, подбирают обобщающие слова, выявляют обобщающие слова перед ОЧ и после ОЧ
44	Предложения с обращениями	1	Осознают функции обращения, опознают предложения с обращениями, составляют предложения с обращениями
45	Р\р. Письмо	1	Различают письма по цели и назначению, находят в письмах обращения, составляют предложения с обращениями
46	Синтаксический разбор простого предложения	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания. Интонации, по главным, второстепенным членам, выполняют устный и письменный разборы предложений
47	Пунктуационный разбор простого предложения	1	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении, выполняют пунктуационный разбор простого предложения
48	Простые и сложные предложения	2	Различают простые и сложные предложения, определяют средства связи в сложных предложениях,
49	ПРЯМАЯ РЕЧЬ	1	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания, составляют схемы предложений с

			прямой речью
50	Диалог	1	Оформляют диалог в письменной речи, моделируют диалог, описывая происходящее на картине.
51	Повторение изученного по теме «Синтаксис . Пунктуация. Культура речь»	1	Отвечают на контрольные вопросы, работают со схемами предложений
52-53	Р/р Сжатое изложение по упр. 261,стр.121	2	Пишут сжатое изложение
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи. 12ч +3 ч		
54	Фонетика. Гласные звуки	1	Овладевают основными понятиями фонетики, анализируют схему. Распознают гласные звуки. Различают ударные и безударные гласные. Составляют таблицу «Гласные звуки»
55	Согласные звуки	1	Распознают согласные звуки. Выделяют шипящие согласные, составляют предложения с прямой речью, выделяют основную мысль текста
56	Согласные твердые и мягкие Изменение звуков в потоке речи	1	Распознают гласные и согласные звуки в сильных и слабых позициях. РАСПОЗНАЮТ ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ
57	Р/р. Повествование	1	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи, ,
58	Р/р Изложение по тексту упр. 283, стр.129	1	ПИШУТ ИЗЛОЖЕНИЕ ПО ПОВЕСТВОВАНИЮ, СОСТАВЛЯЮТ ПЛАН ТЕКСТА
59	СОГЛАСНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ	1	Распознают звонкие. Глухие и сонорные согласные. Характеризуют согласные звуки, объясняют знаки препинания в предложениях и орфограммы в словах
60	Графика.Алфавит	1	Активизируют знание алфавита, располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре
61	Р/р. Описание предмета	1	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание, пишут сочинение-описание предмета
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака, распределяют слова на группы согласно виду орфограммы
63	Двойная роль букв е, е, ю, я	1	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, е, ю, я обозначают два звука

64	Орфоэпия	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека, оценивают речь с орфоэпической точки зрения
65	Фонетический разбор слова	1	Обозначают слоги. Ударение в словах, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова, выполняют фонетические разборы
66	Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	1	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог
67-68	Промежуточный контроль. Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» и его анализ	2	Пишут диктант, выполняют грамматические задания
	Лексика. Культура речи. 6 ч.+2 ч.		
69	Слово и его лексическое значение	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии, понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, пользуются толковыми словарями, объясняют лексическое значение слов, работают с текстом, озаглавливают его
70	Однозначные и многозначные слова	1	Различают однозначные и многозначные слова, составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения
71	Прямое и переносное значение слов	1	РАЗЛИЧАЮТ ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ. ВЫБИРАЮТ В ТОЛКОВОМ СЛОВАРЕ СЛОВА , ИМЕЮЩИЕ ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ, СОСТАВЛЯЮТ СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ СЛОВО В ЕГО ПРЯМОМ И ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ
72	Омонимы	1	Опознают омонимы, находят в толковом словаре примеры омонимов, составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами
73	Синонимы	1	ОПОЗНАЮТ СИНОНИМЫ, СОСТАВЛЯЮТ СЛОВСОЧЕТАНИЯ С СИНОНИМАМИ И АНАЛИЗИРУЮТ ИХ, ПОДБИРАЮТ СИНОНИМЫ К СЛОВАМ
74	Р/р Контрольное сочинение по картине И.Э Грабаря «Февральская лазурь»	1	Пишут сочинение по картине, используя синонимы

75	Антонимы. Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи»	1	Опознают антонимы, составляют словосочетания с антонимами. ПОДБИРАЮТ АНТОНИМЫ К СЛОВАМ, ПОЛЬЗУЯТЬ СЛОВАРЕМ АНТОНИМОВ.
76	Р\р Изложение «Первый снег»	1	Пишут изложение, составляют план изложения
	Морфемика. Орфография. Культура речи. 18 ч.+4 ч.		
77	Морфема- наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	ОВЛАДЕВАЮТ ОСНОВНЫМИ ПОНЯТИЯМИ МОРФЕМИКИ, ДЕЛЯТ СЛОВА НА МОРФЕМЫ И ОБОЗНАЧАЮТ ИХ СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ЗНАКАМИ
78	Окончание	1	Опознают окончание как формообразующую морфему, выделяют в словах окончание. Анализируют таблицу
79	Основа слова	1	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных. Глаголов, списывают текст, расставляя знаки препинания
80	Р/р Сочинение-письмо по упр. 390, стр.12, часть 2	1	Пишут сочинение в форме письма товарищу
81	Корень слова	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов, исправляют ошибки в подборе однокоренных слов
82	Р/р РАССУЖДЕНИЕ	1	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи, анализируют текст, рассуждая по плану. Анализируют происхождение слов, пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели
83	Суффикс	1	Опознают суффикс как словообразующую морфему, обозначают их в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом
84	Приставка	1	Опознают приставку как словообразующую морфему, обозначают приставки в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом
85	Р/р ВЫБОРОЧНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ «Последний лист орешника» по упр. 420, стр.22, часть 2	1	Пишут выборочное изложение по тексту упражнения
86	Чередование звуков	1	Получают представление о чередовании звуков. Подбирают слова с

			чередующимися согласными и гласными, определяю, при каких условиях происходит чередование
87	Беглые гласные	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании, выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные
88	Варианты морфем	1	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем, выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов
89	Морфемный разбор слов	1	Выделяют основу, окончание, приставку, суффикс, корень в совах, подбирают однокоренные слова
90	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках, выбирают правильное написание слов, выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой
91	Буквы з, с на конце приставок	1	Усваивают правило, выбирают правильное написание слов,
92	Буквы а-о в корне –лаг - -лож-	1	УСВАИВАЮТ ПРАВИЛО, ВЫБИРАЮТ ПРАВИЛЬНЫЕ НАПИСАНИЯ СЛОВ, выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой
93	Буквы о-а в корне –раст – рос-	1	УСВАИВАЮТ ПРАВИЛО, ВЫБИРАЮТ ПРАВИЛЬНЫЕ НАПИСАНИЯ СЛОВ, выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой
94	Буквы е.о после шипящих в корне	1	УСВАИВАЮТ ПРАВИЛО, ВЫБИРАЮТ ПРАВИЛЬНЫЕ НАПИСАНИЯ СЛОВ, выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой, составляют диктант, в котором требуется применить правила, изученные в разделе
95	Р/р Сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине» по упр. 470, стр.43. часть 2	1	Пишут сочинение по картине
96	БУКВЫ И-Ы ПОСЛЕ Ц. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	УСВАИВАЮТ ПРАВИЛО, ВЫБИРАЮТ ПРАВИЛЬНЫЕ НАПИСАНИЯ СЛОВ, выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой Отвечают на контрольные вопросы, заполняют и анализируют таблицы, устно описывают картину
97-98	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» и его анализ	2	Пишут диктант, выполняют грамматические задания
	Морфология. Орфография.		

	Культура речи. Имя существительное 17 ч.+4 ч.		
99	Имя существительное как часть речи	1	Определяют существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют его морфологические признаки и синтаксическую роль, определяют род, число, падеж, склонение существительных, составляют распространенные предложения по картине
100	Р/р Доказательства в рассуждении	1	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения, анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы»почему нужно беречь книгу?»
101	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Распознают существительные одушевленные и неодушевленные, , составляют и ними словосочетания и предложения, пишут диктант. Выделяя одушевленные существительные
102	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Распознают существительные собственные и нарицательные, записывают текст в форме диалога, выделяя собственные существительные
103	Род имен существительных	1	Определяют род имен существительных, дополняют данную в учебнике таблицу примерами, составляют словосочетания, в которых отчетливо выявляется род существительных
104	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	Распознают сущ, которые имеют форму только мн. числа, , выделяют их в тексте, составляют с ними текст или диалог
105	Р\р Сжатое изложение по тексту «Перо и чернильница», упр.513 стр.60		Пишут сжатое изложение
106	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Распознают сущ, которые имеют форму только ед. числа, , выделяют их в тексте, составляют с ними текст или диалог, составляют таблицу. Пишут диктант Три склонения имен существительных
107	Три склонения имен существительных	1	Определяют тип склонения сущ., склоняют существительные, составляют таблицу
108	Падеж имен существительных	1	Определяют падеж существительных, выделяют в них падежные окончания, составляют словосочетания с сущ. В родительном падеже

109-110	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	2	Усваивают правила написания падежных окончаний существительных в ед. числе
111	Р\р Изложение по упражнению 546, стр.72, часть 2	1	Пишут изложение с изменением лица, озаглавливают текст изложения
112-113	Множественное число имен существительных	2	Определяют морфологические признаки существительных мн. числа, склоняют существительные мн. числа. Работают с рисунками
114	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	Усваивают правило написания о-е после шипящих и ц в окончаниях сущ., применяют правило при выполнении упражнений
115	Морфологический разбор имени существительного	1	Характеристика сущ. По его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный разбор существительного
116	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела
117-118	Диктант по теме «Имя существительное» и его анализ	2	Пишут диктант. Выполняют грамматические задания
119	Р\р Сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» по упр. 563, стр. 80, часть 2	1	Пишут сочинение по картине
	Имя прилагательное 10ч +4 ч		
120 - 121	Имя прилагательное как часть речи	2	Определяют морфологические признаки прилагательного. Его синтаксическую роль, анализируют словосочетания, предложения с прилагательными
122-123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	Усваивают правило о правописании гласных в падежных окончаниях прилагательных, применяют усвоенное правило при выполнении упражнений
124-125	Р\р Описание животного	2	ВОСПРИНИМАЮТ ОПИСАНИЕ ЖИВОТНОГО КАК ВАРИАНТ ОПИСАНИЯ
126-127	Прилагательные полные и краткие	2	Распознают полные и краткие формы прилагательных, образуют краткие формы прилагательных, в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными
128-129	Р\р Сочинение . Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение»	2	ПИШУТ СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ ЖИВОТНОГО

130	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризуют прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют письменный и устный разбор прилагательного
131	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела, работают со словарем, выписывают прилагательные с непроверяемым написанием
132-133	Диктант по теме «Имя прилагательное» и его анализ	2	Пишут диктант и выполняют грамматические задания
	Глагол 26 ч+ 6 ч		
134	Глагол как часть речи	1	Определяют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу
135-136	Не с глаголами	2	Усваивают правило написания не с глаголами, выполняют упражнения, применяя правило, составляют предложения
137	Р\р Рассказ	1	Работают с иллюстрацией, отвечают на вопросы к иллюстрации, создают устный рассказ
138-139	Неопределенная форма глагола	2	Распознают неопределенную и личные формы глагола, образуют глаголы неопределенной формы, составляют памятку, используя глаголы в неопределенной форме
140-141	Правописание –тся и –ться глаголов	2	Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь правилом, заменяют данные в упражнении глаголы
142-143	Виды глагола	2	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз-, рас
144-146	Буквы е-и в корнях с чередованием	3	Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь правилом
147	Р\р Невыдуманный рассказ (о себе)	1	Знакомятся с рассказом от первого лица, анализируют приведенное в упражнении изложение ученика, редактируют его и записывают в исправленном виде
148-149	Время глагола. Прошедшее время	2	Определяют время глаголов. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени
150	Настоящее время	1	Определяют форму настоящего времени, составляют связный текст на заданную тему, составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени
151	Будущее время	1	Определяют форму будущего времени. Усваивают способ ее образования. Готовят

			устный рассказ на заданную тему, подбирают слова на тему «Спорт»
152-153	Спряжение глаголов	2	Определяют тип спряжения глагола, спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания и предложения
154-155	Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием	2	Усваивают правило. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, готовят устный рассказ по приведенным в учебнике картинкам
156-157	Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием	2	Усваивают правило. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, готовят устный рассказ по приведенным в учебнике картинкам
158	Р\р Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени Морфологический разбор глагола	1	Составляют тексты- описания и диалоги с использованием глаголов настоящего времени
159	Р\р. Контрольное сжатое изложение «Шоколадный торт»	1	Пишут сжатое изложение, содержащее не более 100слов
160-161	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	Усваивают правило. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, пишут самодиктант
162	Употребление времен. Р\р Употребление времен в устных и письменных высказываниях	1	ИСПОЛЬЗУЮТ В РАССКАЗЕ ГЛАГОЛЫ, УСТНО ПРОДОЛЖАЮТ РАССКАЗ. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа
163	Повторение изученного по теме «Глагол». Р\р Сочинение-рассказ по рисунку. Упражнение 701, стр.136	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют задания по теме раздела, заполняют и анализируют таблицу, рассматривают рисунок и составляют рассказ
164-165	Диктант по теме «Глагол» и его анализ	2	Пишут диктант, выполняют грамматические задания
	Повторение и систематизация изученного 4ч+1ч		

166	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов ОРФОГРАММЫ В ОКОНЧАНИЯХ СЛОВ. Употребление букв Ъ и ь	1	Систематизируют знания. Полученные при изучении разных разделов. Заполняют. Анализируют. Заполняют таблицы. Систематизируют орфограммы в окончаниях. Подбирают примеры на изученные орфограммы, заполняют таблицы, обозначают орфограммы
167-168	Итоговый контроль КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «Повторение и систематизация изученного» и его анализ	2	ВЫПОЛНЯЮТ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ, АНАЛИЗИРУЮТ ДОПУЩЕННЫЕ ОШИБКИ
169	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью	1	Списывают тексты, расставляя знаки препинания, графически выделяют части текста
170	Р/р Сочинение по упражнению 717, стр. 142, часть 2	1	Пишут сочинение по одной из тем на выбор: «Куда бы я хотел поехать летом и почему?» «Однажды в детстве», «Ветка цветущей акации (березы, калины)»

6 класс

№ п/п	Основное содержание по темам	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч + 1 ч) Русский язык — один из развитых языков мира	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека
2	Язык, речь, общение	1	Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека

3	Ситуация общения	1	Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Определяют компоненты ситуации общения.
4	Р/р Сочинение-рассуждение на тему «Можно ли разрешить детям читать любые книги?» по упр. 10, стр. 10, ч.1	1	Пишут сочинение-рассуждение
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6 ч + 2 ч)		
5	Фонетика. Орфоэпия Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь . Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем

7-8	Р\р Сочинение на тему «Интересная встреча» по упражнению 38, стр.24, ч.1	2	Пишут сочинение на предложенную тему
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог	1	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения. Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
11-12	Входной контроль. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе» Анализ результатов контрольного диктанта	2	Пишут диктант, выполняют грамматические задания.
	Текст (3ч.+2ч)		

13	Текст, его особенности Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.
14	Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.
15	Текст и стили речи Официально-деловой стиль речи	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
16-17	Р\р Контрольное сочинение о памятном событии по упр. 68, стр.39, ч.1	2	Пишут сочинение на предложенную тему
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч + 2 ч)		
18	Слово и его лексическое значение.	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют
19	Собирание материалов к сочинению	1	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
20	Общеупотребительные слова	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова.
21	Профессионализмы	1	Различают профессионализмы.

			Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.
22	Диалектизмы	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.
23-24	Контрольное сжатое изложение по упр. 119 на стр. 65, ч.1	2	Пишут сжатое изложение
25	Исконно русские и заимствованные слова	1	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями
26	Новые слова (неологизмы)	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов
27	Устаревшие слова	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики.
28	Словари	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
29	Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.
	Фразеология. Культура речи. (3ч+1ч)		
30	Фразеологизмы	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и

			фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
31	Источники фразеологизмов.	1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами.
32	Повторение изученного по теме «Фразеологизмы. Культура речи»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.
33	Р\р Устное сообщение о возникновении фразеологизмов по упр. 152, стр.85, ч. 1	1	Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов
	Словообразование. Орфография. Культура речи. (28ч+4ч)		
34-35	Морфемика и словообразование	2	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.
36	Р\р Описание помещения	1	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
37-38	Основные способы образования слов в русском языке	2	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике

			слова; составляют цепочки однокоренных слов.
39	Основные способы образования слов в русском языке	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
40-41	Этимология слов	2	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
42	Р\р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
43-44	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>	2	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> .
45-46	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	2	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом
47-48	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>	2	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.
49-50	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	2	Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
51-52	Гласные в приставках <i>пре-</i>	2	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .

	и <i>при-</i>		Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
53-54	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	2	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
55-56	Сложносокращённые слова	2	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки.
57-58	Р\р Контрольное сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	2	Пишут сочинение по картине
59-60	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке
61	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке
62-63	Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.
64-65	Контрольное тестирование по теме «Словообразование.	2	Выполняют тестовые задания по изученным в разделе темам

	Орфография. Культура речи» и его анализ.		
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Имя существительное (22 ч + 3 ч)		
66	Имя существительное как часть речи	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.
67-68	Разносклоняемые имена существительные	2	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.
69	Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных	1	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.
70-71	Несклоняемые имена существительные	2	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
72-73	Род несклоняемых имён существительных	2	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.

74-75	Имена существительные общего рода	2	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.
76-77	Морфологический разбор имени существительного	2	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.
78-79	Р/р Сочинение-описание впечатлений по упр. 284, стр. 149, ч.1	2	Пишут сочинение
80-81	Не с существительными	2	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
82	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	1	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик) . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.
83	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами
84-85	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.
86-87	Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существитель-

			ном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.
88-89	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» и его анализ	2	Пишут диктант, выполняют грамматические задания
90	Описание помещения по упр. 301, стр. 157, ч. 1	1	Описывают помещение устно
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Имя прилагательное (22 ч + 3 ч)		
91	Имя прилагательное как часть речи	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.
92	Описание природы	1	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы
93-94	Степени сравнения имён прилагательных	2	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты
95-96	Разряды прилагательных по зна-	2	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.

	чению. Качественные прилагательные		Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.
97-98	Относительные прилагательные	2	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
99	Промежуточный контроль. Р/р Выборочное сжатое изложение по теме «Возвращение Владимира в отчий дом», упр.347, стр.20, ч.2	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы
100	Притяжательные прилагательные	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ь или Ь в именах прилагательных
101	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.
102-103	Не с прилагательными	2	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.
104	Не с прилагательными	1	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.

105-106	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	2	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.
107	Р/р Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	Описывают картину
108-109	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	2	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).
110	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).
111	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> — <i>-ск-</i>	1	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.
112-113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.
114	Дефисное и слитное написание	1	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным пра-

	сложных прилагательных		вилом. Образуют сложные имена прилагательные от да
115	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление. нных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.
	Имя числительное (16 ч + 2 ч)		
116	Имя числительное как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.
117	Простые и составные числительные	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
118-119	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
120-121	Порядковые числительные	2	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
122	Разряды количественных числи-	1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые

	тельных		в упражнении, составляют текст.
123-124	Числительные, обозначающие целые числа	2	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.
125	Р/р Выборочное изложение «Митраша»	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы
126	Дробные числительные	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.
127-128	Собирательные числительные	2	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант по теме «Собирательные числительные»
129	Р\р Выступление на тему «Берегите природу» по упр. 432, стр.63, ч.29 (Устное)	1	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».
130	Морфологический разбор имени числительного	1	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев
131	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами
132-133	Контрольный диктант по теме «Имя числительное» . Анализ	2	Пишут диктант, выполняют грамматические задания

его результатов			
Местоимение (22 ч + 3 ч)			
134	Местоимение как часть речи	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений
135-136	Личные местоимения	2	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.
137	Возвратное местоимение себя	1	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.
138	Р\р Рассказ «Как я однажды помогал маме»	1	. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам
139-140	Вопросительные и относительные местоимения	2	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
141-142	Неопределённые местоимения	2	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами
143-144	Отрицательные местоимения	2	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.

145-146	Притяжательные местоимения	2	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант
147-148	Р/р Рассуждение по упр. 480, стр.87, ч.2	2	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения
149-150	Указательные местоимения	2	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.
151-152	Определительные местоимения	2	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями
153	Местоимения и другие части речи	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения
154	Морфологический разбор местоимения	1	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
155-156	Повторение изученного по теме «Местоимение»	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение
157-158	Контрольный диктант по теме «Местоимение» и анализ его результатов	2	Пишут диктант, выполняют грамматические задания
	Глагол (28 ч + 6 ч)		
159-160	Глагол как часть речи	2	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризируют морфологические признаки глагола и его синтаксиче-

			скую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. . Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
161	Р\р Сочинение-рассказ на тему « Степа дрова колет» по упр. 516, стр.104, ч.2	1	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему
162-163	Разноспрягаемые глаголы	2	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
164	Разноспрягаемые глаголы	1	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
165-166	Глаголы переходные и непереходные	2	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант
167	Глаголы переходные и непереходные	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант
168-169	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.
170-171	Р\р Контрольное изложение по теме «Витькина гайка»,	2	Пишут изложение на заданную тему, изменяя лицо

	упр.542, стр.117, ч.2		
172-173	Условное наклонение	2	Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
174	Условное наклонение	1	Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
175-176	Повелительное наклонение.	2	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.
177	Повелительное наклонение.		Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.
178	Р\р Употребление наклонений	1	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.
179-180	Безличные глаголы	2	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант. Морфологический разбор глагола Характе

181	Безличные глаголы	1	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант. Морфологический разбор глагола Характе
182-183	Морфологический разбор глагола	2	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
184-185	Р/р Рассказ на основе услышанного по упр. 578, стр.135. ч.2	2	Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.
186-187	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица
189-190	Повторение изученного по теме «Глагол»	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.
191-192	Диктант по теме «Глагол» и его анализ	2	. Пишут диктант.
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА		

	РЕЧИ (10 ч + 2 ч)		
193	Разделы науки о языке	1	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
194-195	Орфография	2	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
196	Пунктуация	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
197-198	Р\р Сочинение на одну из предложенных тем по упр.610, стр.147, ч.2	2	. Пишут сочинение на заданную тему.
199	Лексика и фразеология	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
200	Словообразование	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
201-202	Итоговый контроль. Контрольное тестирование и анализ его результатов	2	Выполняют тестовые задания
203	Морфология	1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
204	Синтаксис	1	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного

			в тексте слова.
--	--	--	-----------------

7 класс

№ п\п	Основное содержание по темам	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Русский язык как развивающееся явление (1 ч)	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (12 ч + 2 ч)		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).

3-4	Пунктуация Пунктуационный разбор	2	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.
5	Лексика и фразеология.	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.
6-7	Фонетика и орфография Фонетический разбор слова.	2	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.
8	Словообразование и орфография. Морфемный словообразовательный разбор.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, оза-

			главливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм
9-10	Морфология и орфография Морфологический разбор слова.	2	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии.
11	Р/р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» (упр.47, стр. 20, ч.1).	1	Выполняют письменно творческое задание по картине
12	Р/р Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль речи	1	Правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.
13	Диалог. Виды диалогов	1	Определяют понятие диалога.

			Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.
14-15	Входной контроль Контрольный диктант по теме « Повторение пройденного в 5 и 6 классах» и его анализ. Входной контроль совпадает с контрольным диктантом по теме «повторение пройденного в 5-6 классах»	2	Пишут диктант, выполняют грамматические задания
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Причастие (25 ч + 6 ч)		
16-17	Причастие как часть речи	2	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным при знакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
18-19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
20-21	Причастный оборот; выделение	2	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с

	запятыми причастного оборота.		причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
22	Р/Р. Описание внешности человека.	1	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
23-24	Действительные и страдательные причастия.	2	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
25-26	Краткие и полные страдательные причастия	2	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант
27-28	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
29	Действительные причастия прошедшего времени	1	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы
30	Р/р Изложение по упр. 116, стр. 52,	1	Пишут изложение от 3-го лица

31-32	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант
33	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.
34	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила
35	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.
36	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошед-	1	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах крат-

	шего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных		ких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста.
37-38	Р/р. Контрольное выборочное изложение по упр. 151, стр.65	2	Пишут выборочное изложение.
39	Морфологический разбор причастия	1	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
40	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно)
41	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.

42-43	Сочинение по упр. 166-167, стр. 73	2	Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение
44	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.
45-46	Диктант по теме «Причастие» и его анализ.	2	Пишут диктант. Выполняют грамматические задания
	Деепричастие(10ч+2ч)		
47	Деепричастие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
48-49	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений.
50	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
51	Деепричастия несовершенного вида	1	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в

			опознавании и обобщении деепричастий и деепричастных оборотов.
52	Деепричастия совершенного вида	1	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.
53-54	Р/р Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	2	. Составляют рассказ по картине.
55	Морфологический разбор деепричастия	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.
56	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.
57-58	Диктант по теме «Деепричастие» и его анализ	2	Пишут диктант, выполняют грамматические задания
	НАРЕЧИЕ (28Ч+6 Ч)		

59-60	Наречие как часть речи.	2	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
61-62	Смысловые группы наречий	2	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий.
63-64	Р/р. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег».	2	Выполняют творческое задание по картине.
65-66	Степени сравнения наречий	2	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.
67	Морфологический разбор наречий	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.
68-69	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i>	2	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.

			<p>Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.</p>
70-71	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий	2	<p>Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний <i>не</i> или <i>ни</i> на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.</p>
72-73	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	2	<p>Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>ни</i>. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.</p>
74	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1	<p>Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Трени-</p>

			<p>руются на материале упражнений в выборе н или ни. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.</p>
75-76	Р/р Описание действий. Контрольное сочинение по упр.262, стр.108	2	<p>описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.</p>
77-78	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	2	<p>Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.</p>
79-80	Буквы о,а на конце наречий	2	<p>Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.</p>
81	Буквы о,а на конце наречий	1	<p>Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе</p>

			написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.
82-83	Р/р Сочинение по картине Е Широкова «Друзья» по упр. 273, стр.112	2	Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины
84-85	Дефис между частями слова в наречиях	2	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.
86-87	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.
88-89	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	2	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием

			мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
90	Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания от зыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.
91	Учебный доклад	1	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.
92	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.
	Категория состояния (4 ч + 2 ч)		
93	Категория состояния как часть речи.	1	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния

			как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими ТЕКСТАМИ
94	Морфологический разбор категории состояния	1	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.
95-96	Р/р. Сжатое контрольное изложение по упр.322 «Обыкновенная земля, стр.132.	2	Пишут сжатое изложение по данному тексту.
97	Повторение изученного по теме «Категория состояния»	1	Отвечают на контрольные вопросы
98	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ. Контрольное тестирование по темам «Наречие» и «Категория состояния» Промежуточный контроль совпадает с тестированием по теме «Наречие» и «Категория состояния»	1	Выполняют тестовые задания по изученному разделу
	Служебные части речи. (1ч)		
99	Самостоятельные и служебные части речи	1	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
	Предлог(11ч+2ч)		

100	Предлог как часть речи.	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.
101	Употребление предлогов	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
102-103	Производные и непроизводные предлоги.	2	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
104-105	Простые и составные предлоги.	2	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.

106	Морфологический разбор предлога.	1	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями.
107-108	Р/р. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа» по картине по упр. 348, стр.143	2	. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.
109-110	Слитное и раздельное написание предлогов.	2	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.
111-112	Диктант по теме «Предлог» и его анализ	2	Пишут диктант, выполняют грамматические задания
	Союз (16ч.+2ч)		
113	Союз как часть речи.	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.
114	Простые и составные союзы.	1	Распознают простые и составные союзы.

			Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.
115-116	Союзы сочинительные и подчинительные.	2	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
117-118	Запятая между простыми предложениями в сложном предложении.	2	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
119	Сочинительные союзы.	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи
120	Подчинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдель-

			ные пунктограммы.
121	Морфологический разбор союза	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.
122-123	Р/р Сочинение «Книга – наш друг и советчик» по упр. 384, стр.158	2	Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».
124-125	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
126-127	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
128	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
129-130	Повторение сведений о предлогах и союзах.	2	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами.
	Частица (18Ч+4Ч)		
131	Частица как часть речи.	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая

			выбор. Работают над значением частиц в предложениях
132-133	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы
134-135	Смысловые частицы.	2	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.
136-137	Раздельное и дефисное написание частиц.	2	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.
138-139	Р/р. Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень» по упр.426. стр.172	2	Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.
140	Морфологический разбор частиц.	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по

			их написанию.
141-142	Отрицательные частицы не и ни.	2	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.
143-144	Различение частицы не и приставки не.	2	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
145-146	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. По упр.446, стр.179	2	Пишут сочинение по данному сюжету
147-148	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни.	2	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
149-150	Повторение изученного по теме «Частица»	2	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.
151-152	Диктант по теме «Частица» и его анализ.	2	Пишут диктант, выполняют грамматические задания
	Междометие (4 ч)		
153-154	Междометие как часть речи.	2	Определяют грамматические особенности междометий.

			Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
155-156	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	2	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (12 ч + 2 ч)		
157-158	Разделы науки о русском языке.	2	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке.
159-160	ТЕКСТ. Стили речи	2	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и описывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.
161	ТЕКСТ. Стили речи	1	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и описывают их стиль и тип речи
162-163	Р/р. Контрольное сочинение-описание по упр. 476. Стр.189	2	Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).

164-165	Фонетика. Графика.	2	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Сравнивают звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.
166-167	Лексика и фразеология	2	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.
168	Лексика и фразеология	1	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.
169-170	Итоговый контроль. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах» и его анализ	2	Пишут диктант, выполняют грамматические задания

8 класс

№ п\п	Основное содержание по темам	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Русский язык в современном	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и

	мире (1 ч)		письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (5 ч + 2 ч)		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание
4	Р/р. Изложение по упр. 26, 27, стр. 20-21	1	Пишут изложение с грамматическим заданием.
5	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.
6-7	Входной контроль. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» и его анализ	2	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания
8	Р/р Сочинение по упр. 36, стр.24	1	пишут сочинение в форме письма
	СИНТАКСИС.		

	ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч + 1 ч)		
9	Основные единицы синтаксиса	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.
10	Текст как единица синтаксиса	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
11	Предложение как единица синтаксиса	1	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.
12	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
13	Виды словосочетаний	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.
15	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение
16	Р/р Контрольное сжатое изложение «Страна за	1	. Пишут сжатое изложение от 3-го лица.

	Онегой» по упр. 52, стр.32-33		
	Простое предложение (2 ч + 1 ч)		
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.
18	Порядок слов в предложении. Интонация	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.
19	Р/р Описание памятника культуры. Сочинение по упр.89, стр.53	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
	Двусоставные предложения		
	<i>Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)</i>		
20	Подлежащее	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения
21	Р/р Контрольное сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе»	1	Пишут сочинение по картине
22	Сказуемое	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежа-

			щие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки
23	Простое глагольное сказуемое	1	<p>Определяют простое глагольное сказуемое.</p> <p>Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника.</p> <p>На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.</p>
24	Составное глагольное сказуемое	1	<p>Определяют составное глагольное сказуемое.</p> <p>Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.</p>
25	Р/р Сочинение по упр. 102, стр. 61 на тему «Чудный собор» (церковь, дом, изба)	1	Пишут сочинение на заданную тему.
26	Составное именное сказуемое	1	<p>Определяют составное именное сказуемое.</p> <p>Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы</p>
27	Тире между подлежащим и сказуемым	1	<p>Определяют составное именное сказуемое.</p> <p>Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказу-</p>

			емом, отработывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.
	<i>Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)</i>		
28	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.-
29	Определение	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
30	Приложение. Знаки препинания при нем.	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
31	Обстоятельство.	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
33	Р/р Характеристика	1	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять глав-

	человека.		ное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы
34	Р/р Сочинение по упр. 166, стр.96	1	Пишут сочинение по групповому портрету.
35	Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.
	Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)		
36	Главный член односоставного предложения	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
37	Назывные предложения	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант
38	Определённо-личные предложения	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.
39	Неопределённо-личные предложения	1	Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
40	Инструкция	1	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения

41	Безличные предложения	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников
42	Рассуждение	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.
43	Р/р Сочинение на тему «Слово делом крепко» по упр. 207, стр.113	1	Пишут сочинение-рассуждение
44	Неполные предложения	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
45	Синтаксический разбор . односоставных предложений. Повторение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения
46	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ. Р/р Контрольное изложение по упр. 208, стр.113	1	Пишут изложение
	Простое осложнённое предложение (1 ч)		
47	Понятие об осложнённом предложении	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания

	<i>Однородные члены предложения (11 ч + 2 ч)</i>		
48	Понятие об однородных членах	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.
50	Р\р Изложение по упр.242, стр.133	1	Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.
51-52	Однородные и неоднородные определения	2	Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант
53-54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания Рассматривают репродукцию картины,

			описывают и обсуждают её в классе.
55	Р/р Контрольное сочинение по упр.264, стр.146	1	Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике
56-57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.
60	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	
	<i>Обособленные члены предложения (16 ч + 2 ч)</i>		
61	Понятие об обособлении	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
62-63	Обособленные определения. Выделительные знаки	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные при-

	препинания при них		частным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
64	Р/р Рассуждение на дискуссионную тему	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения
65	Р/р Сочинение по упр. 302, стр.169	1	Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы.
66-67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.
68-69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде
70-71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
72	Синтаксический разбор	1	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений,

	предложения с обособленными членами		осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые.
73-74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	2	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения
75-76	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	2	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления
77-78	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» и его анализ	2	Пишут диктант, выполняют грамматические задания
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения		
	<i>Обращение (4 ч)</i>		
79	Назначение обращения	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.
80	Распространённые обращения	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений
81	Выделительные знаки препина-	1	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местопо-

	ния при обращении		жения обращений
82	Употребление обращений	1	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.
	<i>Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч)</i>		
83	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи
85	Р/р Устное высказывание типа рассуждения о культуре поведения по упр. 375, стр.210.	1	. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов.
86	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуни-

			кативные умения и правописные навыки.
87	Междометия в предложении	1	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i> , употреблённом вместе с обращением.
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения Повторение изученного по теме «Вводные и вставные конструкции»	1	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.
89	Р/р Устное сообщение по упр.401, стр.223	1	Готовят устное сообщение
	<i>Чужая речь</i> (6 ч + 1 ч)		
90	Понятие о чужой речи Комментирующая часть	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.
91	Прямая и косвенная речь	1	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознавания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.

92	Диалог. Рассказ	1	<p>Определяют диалог.</p> <p>Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.</p> <p>Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью</p>
93	Р/р Сжатое изложение по упр. 418, стр.236	1	Пишут сжатое изложение.
94	Цитата. Повторение изученного по теме «Чужая речь»	1	<p>Определяют понятие цитаты.</p> <p>Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.</p>
95-96	Контрольный диктант по теме «Чужая речь» и его анализ	2	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5 ч + 1 ч)		
97	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.
98	Р/р Подробное изложение по упр. 442, стр. 251	1	Пишут подробное изложение

99-100	Итоговый контроль. Контрольное тестирование по теме «Повторение и систематизация изученного в 8 классе» и его анализ	2	Выполняют тестовые задания по изученному разделу
101	Синтаксис и культура речи	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.
102	Синтаксис и орфография	1	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.

9 класс

№ п\п	Основное содержание по темам	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (9 ч + 2 ч)		
1	Международное значение русского языка Устная и письменная речь	1	<p>Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.</p> <p>Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста</p>
2	Монолог, диалог	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и

			диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
3	Стили речи	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам
4	Входной контроль. Р/р КОНТРОЛЬНОЕ ВЫБОРОЧНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПО УПР. 6, СТР.7	1	Пишут выборочное изложение по тексту об учёном
5-6	Простое предложение и его грамматическая основа	2	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
7-8	Предложения с обособленными членами	2	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обособывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.

9	Рр Сочинение по упр.37, стр.22	1	Пишут сочинение по данному началу
10-11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте.
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч + 2 ч)		
12-13	Понятие о сложном предложении	2	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.
14-15	Сложные и бессоюзные предложения	2	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют

			предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
16-17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
19-20	Интонация сложного предложения	2	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение
21-22	Р/р Сочинение по упр.59, стр.35	2	Пишут сочинение
23-24	Контрольный диктант по теме	2	Пишут диктант, выполняют грамматические задания

	«Сложное предложение. Культура речи» и его анализ		
	Сложносочинённые предложения (5 ч + 2 ч)		
25	Понятие о сложносочинённом предложении Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном
26	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> .
27	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.
28	Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между

			частями сложного предложения. Объясняют, как отличить простое предложение от сложного.
29-30	Контрольное сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...» по упр.74, стр.46	2	Пишут сочинение по картине
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор
	Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч)		

32	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.</p> <p>Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности.</p> <p>Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.</p> <p>Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности.</p> <p>Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложе-</p>
----	---	---	--

			<p>ния, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.</p>
33-34	Р/р Сочинение по упр. 92, стр.60	2	. Пишут отзыв о картине
35-36	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	2	<p>Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.</p>
37	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	<p>Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых</p>

			предложений с составными союзами.
38	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.
	<i>Основные группы сложноподчинённых предложений (27ч + 2 ч)</i>		
39-40	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
41-42	Сложноподчинённые предложе-	2	Определяют понятие придаточного изъяснительного.

	ния с придаточными изъяснительными		Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Уча- тся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая вни- мание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъясни- тельными. Осуществляют сжатый пересказ текста.
43-44	Сложноподчинённые предложе- ния с придаточными обстоятель- ственными	2	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.
45-46	Сложноподчинённые предложе- ния с придаточными цели, причи- ны, усло вия, уступки, следствия	2	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём озна комления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, диффе- ренцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, спи- сывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения

			с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.
47-48	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	2	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.
49-50	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	2	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предло-

			жений.
51-52	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	2	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.
53	Р/р Сочинение по упр. 166, стр. 104	1	Пишут сочинение на основе картины
54-55	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	2	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
56-57	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	2	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе про-

			читанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
58-59	Синтаксический разбор сложно-подчинённого предложения	2	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.
60	Синтаксический разбор сложно-подчинённого предложени	1	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.
61-62	Пунктуационный разбор сложно-подчинённого предложения	2	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
63	Р/р Контрольное сочинение-рассуждение на тему»Подвиг» по упр.184, стр.122	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему
64-65	Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.
66-67	Промежуточный контроль. Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение» и его анализ	2	Выполняют тестовые задания
	Бессоюзное сложное предложение		

	(11 ч + 2 ч)		
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).
69	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.
70	Р/р Изложение по упр. 177, стр.115	1	Пишут изложение
71-72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.
73-74	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют

			предложения по данному началу.
75-76	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. выполняя упражнения. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений..
77	Р/р Сочинение по упр. 202, стр.137	1	Пишут сочинение
78-79	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	2	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания
80	Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.
	Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)		
81-82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложе-

			ний. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
83-84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
86	Р/р Контрольное изложение по упр.219, стр.152	1	Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.
87-88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.
89	Публичная речь	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи.

90	Р/р Сочинение по упр.222, стр.154	1	Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем
91-92	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (8 ч + 2 ч)		
93	Фонетика и графика	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
94	Лексикология (лексика) и фразеология	1	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.

95	Морфемика. Словообразование	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием <i>о — а, е — и</i> ». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.
96	Морфология	1	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте
97-98	Итоговый контроль. Контрольное тестирование по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах» и его анализ	2	Выполняют тестовые задания
99	Синтаксис	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту
100-101	Р/р Сочинение по упр. 282, стр.186	2	Пишут сочинение на свободную тему.
102	Орфография. Пунктуация	1	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматрива-

			ют таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рас- сказывают о впечатлениях детства
--	--	--	--

