

<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ с. Кочегуры» Протокол от 21 июня 2019 г. № 10</p>	<p>Принята на заседании Управляющего совета Протокол от 21 июня 2019 г. № 7</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ «СОШ с. Кочегуры» _____ Ю.Н. Сорокин Приказ от «21» июня 2019 г. № 110</p>
--	---	--

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2)**

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
с. Кочегуры Чернянского района Белгородской области»**

Содержание

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел	
2.1. Пояснительная записка.....	4
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	12
2.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	20
3. Содержательный раздел	
3.1. Программа формирования базовых учебных действий	22
3.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	28
3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	29
3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	38
3.5. Программа коррекционной работы.....	49
4. Организационный раздел	
4.1. Учебный план.....	62
4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	68

.....

1. Общие положения

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание которых проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). У обучающихся отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа с. Кочегуры с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (ПАООП)- вариант 7.2. и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» – принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО).
3. «Декларация ООН о правах инвалидов» – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
4. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» – принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.
5. «Конвенция ООН о правах ребенка» – принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года.
6. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» – приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.
7. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» – Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.
8. «Конвенция о правах инвалидов» – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

Федеральные документы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 02 декабря 2013 года).
3. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» – Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года №46-ФЗ.
4. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
5. Федеральный закон от 2 июля 2013 года №185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в

связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» (с изменениями и дополнениями).

6. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
8. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
9. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 №32 «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 г.
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598.
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
15. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015.
16. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 в ред. от 28.05.2014 №598.
17. Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 №07-1317.

Региональные документы

1. Постановление Белгородской областной думы от 23.10.2014 года №П/39-3-5 «О законе Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31.10.2014 №314.
2. Приказ департамента образования Белгородской области от 07.03.14 года №786, приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 07.03.14 года №502 «О порядке проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями в 2014 году».
3. Приказ департамента образования Белгородской области от 15 мая 2015 года №2255 «Об утверждении Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».

4. Приказ департамента образования Белгородской области №181 от 27 января 2016 года «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году».
5. Приказ департамента образования Белгородской области №1087 от 17 марта 2016 года «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».
6. Приказ департамента образования Белгородской области «Об утверждении порядка регламента и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций, и родителей (законных) представителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов по основным образовательным программам».

АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Основная образовательная программа начального общего образования детей с ЗПР состоит из двух частей¹:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

В структуре АООП НОО детей с ЗПР представлены:

1. Целевой раздел, включающий:

- пояснительную записку, в которой раскрываются цель реализации АООП, принципы и подходы к формированию АООП, общая характеристика АООП НОО, психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

- планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР;

- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел, включающий:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программу учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел, содержащий:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

(кадровые, финансовые, материально-технические условия).

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР- обеспечение выполнения требований ФГОС ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения

особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

- обеспечение доступности получения начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
 - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
 - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - онтогенетический принцип;
 - принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
 - принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.
-

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического процесса 7.2., рекомендованный ТПМПК п.Чернянка, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает образовательную деятельность коррекционной поддержкой: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (1 доп., 1 - 4 классы).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается не существенно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется совместно с другими обучающимися. Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не служит препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО учитель-логопед, педагог – психолог дополняют структуру АООП соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Причинами возникновения ЗПР могут являться органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и

нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - наглядно-действенный характер содержания образования;
 - развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
 - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
 - обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершению обучения в начальной школе.

При оценке результативности обучения учитывается, что у детей могут быть закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в общем.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык (русский):

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке (русском):

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд):

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки,

предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся оценивается эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов учитываются следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса — тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах

(школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка дает основание для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах используется только качественная оценка. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются стандартизированные письменные и устные

работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с зпр (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующий уровень, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы*.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка предметных результатов освоения ООП начального общего образования учащимися 1-х классов

№ п/п	Форма оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Субъект оценивания	Сроки	Фиксация результатов
1	Мониторинг готовности учащихся к обучению в школе	Проверить состояние пространственного, зрительного восприятия, состояние моторики	Балльная (уровневая) система	психолог, учитель	Конец сентября	Сводная форма.

		и др.				
2	Итоговая комплексная работа	Оценка уровня сформированности важнейших предметных аспектов обучения	Балльная (уровневая) система	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Портфель достижений
3	Итоговая проверочная работа по всем предметам учебного плана	Оценка предметных результатов освоения ООП НОО	Балльная (уровневая) система	администрация	По итогам учебного года	Сводная форма, портфель достижений
4	Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями		Балльная (уровневая) система	Учитель, аттестационная комиссия	С 26.05 по 31.05	Портфель достижений, сводная форма

Оценка предметных результатов освоения ООП начального общего образования учащимися 2-4 -х классов

№п/п	Форма оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Субъект оценивания	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая контрольная работа (по всем предметам учебного плана)	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	5-балльная система	Учитель	Сентябрь-октябрь	Классный журнал;
2	Текущие контрольные работы и срезы (по всем предметам учебного плана)	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-балльная система	Учитель	В соответствии с календарно-тематическим планом учителя	Классный журнал
3	Промежуточный контроль: проверочные	Направлена на проверку пооперационного	5-балльная система	Учитель	декабрь	Классный журнал

	работы (по всем предметам учебного плана, кроме физической культуры)	состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи				
4	Итоговые проверочные работы (по всем предметам учебного плана)	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, повышенный)	5-балльная система	Учитель	май	Классный журнал; портфель достижений
5	Итоговые комплексные работы	Оценка уровня сформированности важнейших предметных аспектов обучения	Балльная (уровневая) система	учитель	май	Портфель достижений
6	Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями,	Выявление степени соответствия уровня подготовки планируемым результатам	5-балльная система	аттестационная комиссия	2-4 класс - 4 класс - 26-31 мая	Классный журнал, портфель достижений, характеристика
7	Всероссийские проверочные работы	Выявление уровня образовательных достижений	5-балльная система	Экспертная группа	2, 4 классы по графику Минобрнауки РФ	Сводная форма
8	Предметные олимпиады разного уровня	Задания направлены на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания повышенного уровня	По условиям проведения	Организаторы олимпиад, конкурсов.	По отдельному плану	Портфель достижений

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения.

Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен»), «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

— успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

— реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

— создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

— целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР содержит:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

— осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

• *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:*

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• *развитие умения учиться, а именно:*

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями Стандарта обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения *основной образовательной программы*.

Рабочие программы составляются на основе примерных программ учебных предметов, которые входят в структуру примерной основной образовательной программы. Авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы.

Образовательная система школы включает в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана и внеурочной деятельности. В школе реализуется УМК «Школа России».

Учебные предметы	Класс	Программа		Приложение к ООП НОО
		Название	Автор	
Русский язык	1	Русский язык, 1 класс	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	Приложение №1
	2	Русский язык, 2 класс		
	3	Русский язык, 3 класс		
	4	Русский язык, 4 класс		
Литературное чтение	1	Литературное чтение, 1 класс	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий, М.В.Голованова	Приложение №2
	2	Литературное чтение, 2 класс		
	3	Литературное чтение, 3 класс		
	4	Литературное чтение, 4 класс		
Английский язык	2	Программа курса английского языка «Rainbow English» для 2-4 классов	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А. Колесникова	Приложение №10
	3			
	4			
Математика	1	Математика, 1 класс	М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова	Приложение №3
	2	Математика, 2 класс		
	3	Математика, 3 класс		
	4	Математика, 4 класс		
Окружающий мир	1	Окружающий мир, 1 класс	А.А. Плешаков	Приложение №4
	2	Окружающий мир, 2 класс		
	3	Окружающий мир, 3 класс		
	4	Окружающий мир, 4 класс		
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство, 1 класс	Л.А. Неменская	Приложение №6
	2	Изобразительное искусство, 2 класс		
	3	Изобразительное искусство, 3 класс		
	4	Изобразительное искусство, 4 класс		

		класс Изобразительное искусство, 4 класс		
Музыка	1 2 3 4	Музыка, 1 класс Музыка, 2 класс Музыка, 3 класс Музыка, 4 класс	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина	Приложение №7
Технология	1 2 3 4	Технология, 1 класс Технология, 2 класс Технология, 3 класс Технология, 4 класс	Н.И. Роговцева	Приложение №5
Физическая культура	1 2 3 4	Физическая культура, 1 класс Физическая культура, 2 класс Физическая культура, 3 класс Физическая культура, 4 класс	В.И. Лях, А.А. Зданевич	Приложение №8
Внеурочная деятельность				
Кружок «Настольный теннис»	1-4	«Настольный теннис»	А.И. Савенков	
Кружок «Художественное творчество: станем волшебниками»	1-4	«Художественное творчество: станем волшебниками»	Т.Н. Проснякова	
Факультатив «Мой край – родная Белгородчина»	1-4	«Мой край – родная Белгородчина»	Т.М. Стручаева, И.В.Шиянова	

Рабочие учебные программы являются составной частью основной образовательной программы.

Полное содержание примерных программ нашло отражение в рабочих программах по предметам учебного плана и внеурочной деятельности.

3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР разработана на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей Белгородской области. Программа направлена на воспитание гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Целью Программы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, непрерывного образования;
- формирование основ морали (определённое поведение, представления о добре и зле, должном и недопустимом, самоуважения и жизненного оптимизма);
- принятие учащимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основное содержание, виды деятельности и формы организации духовно-нравственного развития и воспитания

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

<p>Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Формировать любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация.</p>			
<p>Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы</p>	<p>Тематика занятий</p>			
<p><i>Классные часы, познавательные беседы, часы общения</i></p>	<p>1 класс</p> <p>1.«Символы нашей школы», «Символы нашего поселка, области» 2.«Права и обязанности детей в школе», «Опасности на пути от школы до дома», «Как вести себя в школе» 3.Герои разных времён. Былинные герои</p>	<p>2 класс</p> <p>1. «Символы нашего государства», 2. «Главный Закон Российской Федерации - Конституция», «Права ребёнка в семье» 3. «Кого сегодня можно считать героем?», «Героизм и малодушие», «Герои наших времён»</p>	<p>3 класс</p> <p>1. «Символы городов нашей области, России», 2. «Всеобщая декларация прав человека» «Наши обязанности», «Человек. Личность. Гражданин» 3. «Героизм – главная черта русского человека», «Герои Отечественной войны»</p>	<p>4 класс</p> <p>«Россия - наш общий дом». «Генеалогическое древо моей семьи», «Герб твоей семьи», «Ты и закон», «Разрешение конфликтов мирным путём», «Что значит быть настоящим гражданином», «От правовых знаний – к гражданской позиции» 3. «Герои среди нас», «Герои ближайших войн»</p>
<p><i>Проектная деятельность</i></p>		<p>1. Проект «Герб нашего класса»,</p>	<p>1.Исследовательский проект «История флага</p>	<p>1.Творческий проект «Гимн нашего</p>
<p>Беседы, викторины по правилам дорожного движения, поведения на транспорте, в общественном месте (по выбору)</p>				

		2. «Азбука вежливости»	Российской федерации» 2. «Мои права» 3. «Армейский альбом моего отца»	класса», альбом 2.«Права ребёнка», 3. «Семейная реликвия», «История награды»
<i>Игровая деятельность</i>	Игра «Добрые слова», тренинги	Диалоговая рефлексия, тренинги	Игровые ситуации, деловые игры	Урок – игра, викторины, игровые ситуации, деловые игры
<i>Туристско-краеведческая деятельность: путешествия, экскурсии, походы</i>	Экскурсии по школе, микрорайону,	Экскурсии по памятным местам поселка	Экскурсии по памятным местам района	Экскурсии по памятным местам области, заочные экскурсии
<i>Творческая деятельность: выставки, конкурсы, фестивали</i>	Конкурсы рисунков «Символы класса, школы», «Герб семьи», «Не забыть нам этой даты»; чтецов и поэтов и т.д.			
<i>Проблемно-ценностное общение</i>	Встречи с интересными людьми, «Уроки успеха»			
<i>Работа с родителями</i>	Совместные конкурсы, экскурсии, походы, викторины.			

2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

Задачи воспитания нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения	<p>Формировать различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;</p> <p>представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;</p> <p>представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>представления о недопустимости плохих поступков;</p> <p>знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).</p>
Виды деятельности	Тематика занятий

сти и формы организации внеурочной и внешкольной работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Классные часы, познавательные беседы, часы общения</i>	Беседы по прочитанным произведениям; обсуждение пословиц и поговорок; беседы – обсуждения; классные часы «Умеем ли мы общаться», «Добро и зло»	Беседы по нравственным вопросам; беседы по жанрам русского фольклора; беседы – обсуждения; классные часы «Мы коллектив?!», «Вера и истина»	Беседы по жанрам русского фольклора (пословицы и поговорки); беседы – обсуждения; «Мир вокруг нас»	Беседы по произведениям литературы, беседы по жанрам русского фольклора; беседы – обсуждения; часы общения «Твори добро», «Если добрый ты», «Истоки православия»
	Беседы, викторины по правилам дорожного движения, поведения на транспорте, в общественном месте (по выбору)			
<i>Проектная деятельность</i>	-	Проект «Аз, буки, веди»	Исследовательский проект «Как возникла азбука»	Творческий проект «Мир украсим добрыми делами»
<i>Игровая деятельность</i>	Игра «Добрые слова», «Правила дружбы», «Незаконченный текст», тренинги	Философская игра «Учитесь делать добро», сюжетно-ролевые игры, диалоговая рефлексия, тренинги	Игровые ситуации, деловые игры, философские игры, игровое моделирование игровых ситуаций, проигрывание ситуаций	Урок – игра, викторины, игровые ситуации, деловые игры, сюжетно-ролевые игры, диагностические ситуации, философские.
<i>Туристско-краеведческая деятельность: путешествия, экскурсии, походы</i>	Экскурсии в театр, на выставки, концерты, библиотеку, в учреждения дополнительного образования			
<i>Творческая деятельность: выставки, конкурсы, фестивали</i>	Конкурсы рисунков; чтецов и поэтов, конкурс вежливости, КВН и т.д.			
<i>Проблемно-ценностное общение</i>	Этические диалоги, диспуты, интеллектуальная дуэль			
<i>Работа с родителями</i>	Конкурсы «Папа, мама, я – дружная семья», «Папа, мама, я – читающая семья», совместные экскурсии, походы			

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

<p>Задачи воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Формировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; элементарные представления об основных профессиях; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</p> <p>Воспитывать уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</p> <p>проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; соблюдение порядка на рабочем месте.</p>			
<p>Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы</p>	<p>Тематика занятий</p>			
	<p>1 класс</p>	<p>2 класс</p>	<p>3 класс</p>	<p>4 класс</p>
<p><i>Классные часы, познавательные беседы, часы общения</i></p>	<p>Беседы «Труд в жизни людей», «Учёба – наш труд», «Начатое дело доводим до конца»</p>	<p>Беседы «Начатое дело доводим до конца», «Трудиться - всегда пригодится», «Все работы хороши», «О происхождении профессий»</p>	<p>Беседы «Воспитываю себя сам», «Профессии наших родителей», «Начатое дело доводим до конца», «Делу время, а потехе час», «Кем быть?»</p>	<p>Беседы «Кем быть?», «Начатое дело доводим до конца», «Делу время, а потехе час», «Мои умения и мои способности», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Мир профессий»</p>
	<p>Беседы, викторины по прочитанным произведениям детской художественной литературы (по выбору)</p>			
<p><i>Проектная деятельность</i></p>	<p>Долгосрочный «Кем я хочу стать»</p>	<p>Долгосрочный «Кем я хочу стать», «Наши родители на работе»</p>	<p>Долгосрочный «Кем я хочу стать», Мир профессий»</p>	<p>Долгосрочный «Кем я хочу стать», «Профессиональные праздники», «Труд в жизни людей»</p>
<p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Я учитель, продавец, почтальон, библиотекарь и т.п.», «Помощники»</p>			

	Игровые ситуации «Самообслуживание», «Я планирую», «Воспитывай самостоятельность». Игровые тренинги, упражнения
<i>Туристско-краеведческая деятельность: путешествия, экскурсии, походы</i>	Экскурсии на предприятия, в библиотеку, походы
<i>Творческая деятельность: выставки, конкурсы, фестивали</i>	Конкурсы рисунков; «Школьная ярмарка», «Мир профессий», «Город мастеров», «Мастерская Деда Мороза», «Хлеб – всему голова», «Праздник урожая», «Чудеса природы»КВН и т.д.
<i>Трудовая деятельность</i>	Трудовые акции «Мой двор, моя улица», «Книжкина больница», «Зелёный класс».
<i>Работа с родителями</i>	Конкурсы «Папа, мама, я – дружная семья», «Папа, мама, я – читающая семья», совместные экскурсии, походы

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Задачи воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<p>Учить различать красивое и некрасивое прекрасное и безобразное; формировать элементарные представления о красоте; формировать умения видеть красоту природы и человека; вызывать интерес к продуктам художественного творчества; формировать представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; формировать представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Класные часы, познавательные беседы, часы общения</i>	Познавательные беседы «Добрые, тёплые чувства в нашей жизни», «Труд души», «Убегаем от болезни: в здоровом теле - здоровый дух»	Познавательные беседы «В мире прекрасного», «О чём рассказывает музыка», обсуждение прочитанных произведений	Беседы-размышления «Обсудим прочитанные произведения», «Красота спасёт мир», «В мире прекрасного», «Наполним музыкой сердца»	Беседы-размышления «Обсудим прочитанные произведения», «Когда душа поёт», «Пусть музыка звучит», «Как прекрасен этот мир», «Что значит поступать красиво», «Красота об-

				щения»
	Беседы, викторины по прочитанным произведениям детской художественной литературы (по выбору)			
<i>Проектная деятельность</i>	-	Исследовательский проект «Из истории костюма»»	Творческий проект «В мире прекрасного»	Коллективный проект «Как прекрасен этот мир»
<i>Игровая деятельность</i>	Сюжетно-ролевые игры «В кафе», «В транспорте» Игровые ситуации «Уступи место», «Вежливые слова» Игровые тренинги, упражнения			
<i>Туристско-краеведческая деятельность: путешествия, экскурсии, походы</i>	Экскурсии в кафе, на выставку, концерт, театр, учреждения дополнительного образования			
<i>Творческая деятельность: выставки, конкурсы, фестивали</i>	Конкурсы юных художников, юных вокалистов, чтецов, театральных коллективов, рисунков; праздники «Мисс весна», фестиваль «Созвездие талантов», КВН и т.д.			
<i>Работа с родителями</i>	Конкурсы «Папа, мама, я – дружная семья», «Папа, мама, я – читающая семья», «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные экскурсии, походы			

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с РАС — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основывается на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей в МБОУ «СОШ с. Кочегуры» используются следующие формы работы:

родительское собрание, родительская консультация, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей .

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей мы рассматриваем как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, осваивающих ООП НОО

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

положительное отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с РАС знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Важным условием ее реализации является вовлечение обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с РАС действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Направления реализации программы

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебной деятельности педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные особенностям обучающихся*. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе имеется 1 компьютерный класс, которые используются учащимися в течение 15 минут 1 раз в неделю.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации

обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. В школе созданы условия для спортивно-оздоровительной работы: комплексная спортивная площадка с футбольным, волейбольным полями, с беговой дорожкой, сектором для прыжков.

Преподавание физической культуры ведет квалифицированный учитель.

Работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.; привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований; создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

В школе организованы фотовитрины «Гордость школы», «Наши достижения», «Спортивная жизнь школы»; выпускаются стенгазеты «О здоровом образе жизни»; оформляются фотоальбомы лучших спортсменов школы.

Традиционны для нашей школы спортивные праздники с родителями «Папа, мама я - спортивная семья», «День туриста», «Весёлые старты».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Просветительская и методическая работа со специалистами.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

План реализации программы

Направление деятельности	Мероприятие	Ответственные
Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного	<i>Составление акта о приемке образовательного учреждения</i>	Директор Зав. ХЧ

учреждения	<i>Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивного зала, спортплощадки</i>	Зав. ХЧ
	<i>Повышение квалификации</i>	Директор
Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.	<i>Составление расписания уроков, занятий ВД</i>	Зам. директора
	<i>Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ</i>	Администрация Классные руководители
	<i>Организация методических семинаров, совещаний:</i> - «Требования к результатам освоения АООП»; - «Реализация блока внеурочной деятельности учебного плана»; - «Формирование культуры здоровья»; - «Двигательная активность детей»	Зам. директора
	<i>Проведение педагогических советов:</i> - «Система работы школы по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся»; - «Здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее пространство школы»	Администрация
	<i>Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях</i>	Учитель ФК, педагоги ДО
	<i>Организация работы кружков, секций спортивной направленности</i>	Администрация, педагоги ДО, учителя начальных классов
	<i>Дни здоровья</i>	Администрация, Педагоги учитель ФК
	<i>Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др.</i>	Учителя начальных классов
	<i>Реализация программы «Разговор о правильном питании»</i>	Учителя начальных классов
	<i>Организация наглядной агитации, выпуск листов</i>	Педагоги ДО, Учитель ФК,

	здоровья	кл. рук.
	<i>Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений</i>	Учителя начальных классов, Кл. рук.
	<i>Организация школьной спартакиады</i>	Учитель ФК, педагога ДО
	<i>Конкурсы: -«Веселые старты»; -«Папа, мама, я – спортивная семья»; -«Зимние забавы»</i>	Учителя ФК, учителя начальной школы
	<i>Месячники: -«Безопасное движение по пути в школу»;</i>	кл.рук., педагог-организатор ОБЖ
	<i>Походы, прогулки, экскурсии</i>	Учителя начальных классов.
	<i>Организация конкурсов творческих работ, викторин, акций: «Наш друг-дорога», «Школа – за здоровый образ жизни», «Природа и фантазия», «Мой двор, моя улица», «Первоцвет», «День школьного молока», «Дни защиты от экологической опасности»</i>	Учителя начальных классов, учитель ИЗО,
Работа с родителями (законными представителями)	<i>Педагогический лекторий: -«Режим дня школьника и его двигательная активность» - «Основы безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» -«Психическое и физическое развитие ребенка»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»</i>	Учителя начальных классов социальный педагог
	<i>Индивидуальные консультации</i>	Учителя начальных классов

		педагог-психолог, учитель-логопед
	<i>Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий</i>	Учителя начальных классов, зам. директора по ВР, учитель ФК
	<i>Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей</i>	Учителя начальных классов, библиотекарь

Виды деятельности и формы занятий

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная			
выполнение профилактических упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика)			
Внеурочная деятельность			
Классные часы			

<p>1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.</p> <p>2. Беседа о режиме дня школьника с элементами игры (что изменилось в жизни, какой распорядок дня должен быть у школьника, понятие режим дня, в игре показать весь режим дня).</p> <p>3. Беседа «Убегаем от болезни: в здоровом теле - здоровый дух»</p> <p>4. Беседа «Природа и человек»</p> <p>5. «Самые полезные продукты»,</p> <p>6. «Где найти витамины весной», «Овощи, ягоды и фрукты самые витаминные продукты»;</p> <p>7. Разговор о режиме гигиены и рационе питания: «Как правильно есть», «Удивительные превращения пирожка».</p>	<p>1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.</p> <p>2. Режим дня школьника. (Составление режима дня школьника)</p> <p>3. Беседы о рационе питания «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной», «Плох обед, если хлеба нет», «Полдник. Время есть булочки».</p> <p>4. Разговор культуре питания: «На вкус и цвет товарищей нет», «День рождения Зелибобы».</p>	<p>1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.</p> <p>2. «Гармония природы - сельский и городской пейзаж»,</p> <p>3. Беседа «Правила поведения на природе», Личная безопасность на улице и дома, «Чрезвычайные ситуации», Правила дорожного движения.</p> <p>4. Беседы о разнообразии питания: «Где и как готовят пищу.</p> <p>5. Часы общения «Вредные привычки, как с ними бороться».</p>	<p>1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.</p> <p>2. Информационный час «Чем живет планета Земля»</p> <p>3. Инсценировка «Здоровый образ жизни»</p> <p>4. «Что нужно знать о лекарствах». Встреча со школьным медицинским работником (правила хранения и использования лекарственных средств, профилактика наркомании).</p> <p>5. «Если хочешь быть здоров»</p> <p>6. Беседы о рационе питания: «Молоко и молочные продукты», «Дары моря», «Что и как приготовить из рыбы».</p>
Спортивные мероприятия			
<p>«День здоровья». Участие в общешкольной спортивной эстафете.</p> <p>«Быстрее, дальше, выше».</p> <p>Самооценка физического развития (соревнования между учениками в беге, прыжках, метания мяча, приседаниях и др. по типу сдачи норм ГТО).</p>	<p>«День здоровья». Участие в общешкольной спортивной эстафете.</p> <p>«Быстрее, дальше, выше».</p> <p>Самооценка физического развития (соревнования между учениками в беге, прыжках, метания мяча, приседаниях и др. по типу сдачи норм ГТО).</p>	<p>«День здоровья». Участие в общешкольной спортивной эстафете.</p> <p>«Быстрее, дальше, выше».</p> <p>Самооценка физического развития (соревнования между учениками в беге, прыжках, метания мяча, приседаниях и др. по типу сдачи норм ГТО).</p>	<p>«День здоровья». Участие в общешкольной спортивной эстафете</p> <p>«Быстрее, дальше, выше».</p> <p>Самооценка физического развития (соревнования между учениками в беге, прыжках, метания мяча, приседаниях и др.</p>

<p>Результаты заносятся в листы индивидуальных достижений и хранятся у учителя.</p> <p>«Час игры». Игры на свежем воздухе.</p> <p>Соревнования по мини - футболу</p> <p>Легкоатлетический кросс</p> <p>Президентские соревнования</p> <p>Шашечный турнир</p> <p>«Перестрелки»- Соревнования между параллелями. «День туриста»</p>	<p>Результаты заносятся в листы индивидуальных достижений и хранятся у учителя.</p> <p>Соревнования по мини - футболу</p> <p>Легкоатлетический кросс</p> <p>Президентские соревнования</p> <p>Шахматный турнир «Белая Ладья»</p> <p>Шашечный турнир</p> <p>Соревнования по гимнастике «Перестрелка»- Соревнования между параллелями.</p> <p>«Весёлые старты»- общешкольная спортивная эстафета.</p> <p>«День туриста»</p>	<p>Результаты заносятся в листы индивидуальных достижений и хранятся у учителя.</p> <p>Соревнования по мини – футболу</p> <p>Легкоатлетический кросс</p> <p>Президентские соревнования</p> <p>Шахматный турнир «Белая Ладья»</p> <p>Шашечный турнир</p> <p>Соревнования по гимнастике</p> <p>«Перестрелка»- Соревнования между параллелями. «Весёлые старты»- общешкольная спортивная эстафета.</p> <p>«День туриста»</p>	<p>по типу сдачи норм ГТО). Результаты заносятся в листы индивидуальных достижений и хранятся у учителя.</p> <p>Соревнования по мини - футболу</p> <p>Легкоатлетический кросс</p> <p>Президентские соревнования</p> <p>Шахматный турнир «Белая Ладья»</p> <p>Шашечный турнир</p> <p>Соревнования по гимнастике «Перестрелка»</p> <p>Соревнования между параллелями.</p> <p>«Весёлые старты» - общешкольная спортивная эстафета. «День туриста»</p>
---	---	---	--

Творческие конкурсы:

<p>- рисунков «Давай дружит, дорога»,</p> <p>поделок «Делаем сами своими руками»; «Зимняя фантазия»,</p> <p>-стихотворений и рисунков «О пользе молока и меда»</p> <p>-поделок: «Кормушка для птиц»,</p> <p>-рисунков «Зеленая планета»,</p>	<p>рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем»,</p> <p>- рисунков «Давай дружит, дорога»,</p> <p>- поделок «Делаем сами своими руками»;</p> <p>- рисунков «Живи земля»</p> <p>-стихотворений и рисунков «О пользе молока и меда»</p> <p>- поделок из природного материала «Природа и фантазия»</p>	<p>рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»</p> <p>- рисунков «Давай дружит, дорога»,</p> <p>поделок «Делаем сами своими руками», «Зимняя фантазия»;</p> <p>-стихотворений и рисунков «О пользе молока и меда»</p> <p>-поделок: «Кормушка для птиц»,</p> <p>-рисунков «Зеленая планета», «Живи</p>	<p>рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»,</p> <p>рисунков «Давай дружит, дорога»,</p> <p>поделок «Делаем сами своими руками», «Зимняя фантазия»;</p> <p>-стихотворений и рисунков «О пользе молока и меда»</p> <p>-поделок: «Кормушка для птиц»,</p>
--	--	--	---

<p>-поделок из бросового материала. -рисунков: «Край в котором я живу» - поделок из природного материала «Природа и фантазия»</p>	<p>-проектов «Мой школьный двор»</p>	<p>земля» -поделок из бросового материала. -рисунков: «Край в котором я живу» - поделок из природного материала «Природа и фантазия» -проектов «Мой школьный двор»</p>	<p>-рисунков «Зеленая планета» «Живи земля», -поделок из бросового материала. -рисунков: «Край в котором я живу» - поделок из природного материала «Природа и фантазия» -проектов «Мой школьный двор»</p>
Внешкольная			
Участие в районных экологических акциях «Живи, елка», «Покормите птиц зимой», операция «Кормушка» и др.			
Участие в районных спортивных мероприятиях: легкоатлетический кросс «Золотая осень», лыжный кросс «Лыжня России» и др.			
Работа с родителями.			
<p>Родительские собрания: <i>«Режим дня первоклассника»</i> (семинар-практикум); - <i>«Основы безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</i></p> <p>Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья».</p>	<p>Родительские собрания: <i>«Режим дня школьника и его двигательная активность»</i> -<i>«Личная гигиена школьника»</i> (Полезные советы на каждый день); - <i>«Основы безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</i></p> <p>Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья».</p>	<p>Родительские собрания: - <i>«Режим дня школьника и его двигательная активность»</i> - <i>«Основы безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</i></p> <p>Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья».</p>	<p>Родительские собрания: <i>«Как уберечь от неверного шага»</i> (Профилактика вредных привычек); -<i>«Психическое и физическое развитие ребенка»</i>; - - <i>«Воспитание правильной осанки у детей»</i>; - <i>«Организация правильного питания ребенка в семье»</i>; - <i>«Семейная профилактика проявления негативных привычек»</i>; - <i>«Как преодолеть страхи»</i> Парад достижений учащихся. Консультативные</p>

			встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья».
--	--	--	--

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

3.5. Программа коррекционной работы

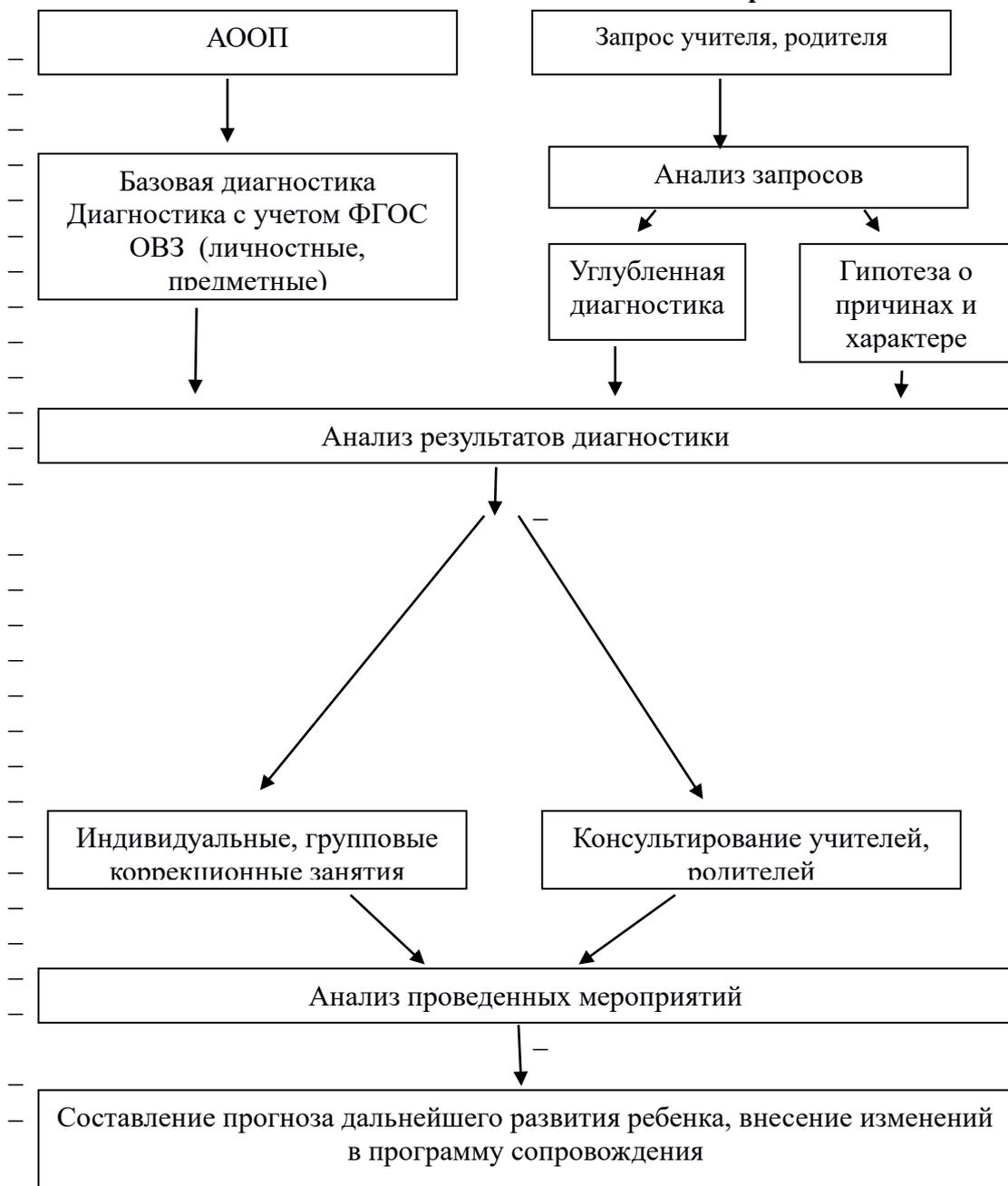
Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является *создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.*

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

– **Схема психолого-педагогического сопровождения**



Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип *СИСТЕМНОСТИ* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *ВАРИАТИВНОСТИ* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа, которая* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- беседы с учащимися, учителями и родителями,

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- психолого-педагогический эксперимент,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация,

анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС,

взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской и* социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	сроки	ответствен ные
Медицинское направление				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя,	сентябрь	Медицинский работник, классный руководитель
Психолого-педагогическое направление				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, Учитель.

Углубленная диагностика	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог
Проанализировать причины возникновения трудностей в освоении ООП НОО Выявить адаптивные возможности и уровень социализации.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	сентябрь	Педагог психолог, Учитель-логопед, учитель.
Анализ успешности коррекционно-развивающей работы, уровень сформированности предметных результатов.	Получение информации о динамике развития; умении учиться; уровне сформированности умений по предметам.	Наблюдение, промежуточные работы.	Декабрь, май.	Педагог психолог, учитель-логопед учитель,
Социально-педагогическое направление				
Определение условий воспитания в семье. Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы Особенности личности: интересы, потребности идеалы, убеждения. Взаимоотношений в коллективе.	Получение объективной информации о составе семьи, социальном благополучии и условиях воспитания; об организованности ребенка, определение мотивов учебной деятельности, особенностей личности ребенка; определение взаимоотношений в коллективе. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Посещения семьи, анкетирование и беседы с родителями, педагогами; наблюдения. Составление характеристики.	В течение года	Учитель, социальный педагог, педагог-психолог

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ.	сентябрь, октябрь	Учитель, классный руководитель.
Обеспечить системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности	Позитивная динамика развития универсальных учебных действий и коррекции отклонений в развитии	Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	декабрь, май	учитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ,	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	сентябрь сентябрь в течение года декабрь, май	Педагог-психолог Учитель-логопед
Обеспечить социальную защиту в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Отсутствие случаев психотравмирующего характера Организация поддержки детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.	Организация социально-профилактического пространства (проведение деловых игр, акций, круглых столов); Включение учащихся в социально-значимую деятельность.	в течение года	Социальный педагог

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года	Учитель – логопед Педагог – психолог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года	Учитель – логопед Педагог – психолог; Социальный педагог
Социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Ознакомление с нормативно-правовой базой. Рекомендации. Социальная защита учащихся	Индивидуальные консультации	в течение года	Социальный педагог

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам связанными с особенностями образовательной деятельности детей с ОВЗ, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи (направления) деятельности	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	в течение года	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	в течение года	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог; Социальный педагог

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов является ПМПк школы, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), учителю в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- ОГБУЗ «Чернянская ЦРБ им. П.В.Гапотченко»;
- МСУ «Социально-реабилитационный центр»;
- МКУК «Кочегуренская библиотека»
- МОУ ДОД «Районная станция юных натуралистов»
- Культурно-эстетический центр;
- Управление социальной защиты населения;
- Территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия;
- сотрудничество с родительской общественностью, в лице представителей родительских комитетов привлекаются для оказания помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Методической основой программы является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых посредством следующих технологий: игровые, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, проектной деятельности.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

1.	Обеспечение дифференцированных условий	<ul style="list-style-type: none"> • оптимальный режим учебных нагрузок, • вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
2.	Обеспечение психолого-педагогических условий	<ul style="list-style-type: none"> • учет индивидуальных особенностей учащихся; • соблюдение комфортного психоэмоционального режима; • использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности).
3.	Обеспечение специализированных условий	<ul style="list-style-type: none"> • использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; • дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; • комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях • наличие психолого-педагогической службы (ПМПк).

4.	Обеспечение здоровьесберегающих условий	<ul style="list-style-type: none"> • наличие Программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; • соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; • наличие спортивного зала, медицинского пункта, спортивной площадки, детской площадки, групп здоровья; • соблюдение двигательного режима: проведение утренней зарядки, физкультминуток на уроках, динамических пауз, подвижных перемен, прогулки в ГПиУ, дней Здоровья, внеурочной деятельности.
5.	Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • наличие Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования • проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий

Программно-методическое обеспечение

1	Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.: пособие для логопеда./ М. «ВЛАДОС», 2013. 2. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 1-5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда.- М., Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС»,2015. 3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2005. 4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991. 5. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов Письмо: прогр.-метод. материалы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. 6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: кн. Для логопеда – М., Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС»,1999. 7. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практич.психологов, педагогов и родителей. 8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М., Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС»,1997. 9. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейро-психологических методов.-М.: Айрис-пресс, 2007. 10. http://www.logoped-sfera.ru 11. http://www.festival.1september.ru
---	-----------------	--

Педагог-психолог:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азарова Т. В. Коррекционно-развивающая программа по работе с детьми, испытывающими трудности в поведении – М.: «Генезис», 2000. 2. Арефьева Т. А., Галкина Н. И. Преодоление страхов у детей. Тренинг – М.: Издательство Института психотерапии, 2005. 3. Зинкевич Т.Д. Тренинг по сказкотерапии - СПб Речь, 2002 4. Колганова В. С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. – М.:АЙРИС-пресс, 2015. 5. Осипова А. А., Малашинская Л. И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001. 6. Пилипко Н. В. Приглашение в мир общения .- Части 1, 2, 3 - М. УЦ «Перспектива», 2000 7. Пилипко Н. В., Громова Т. В. Здравствуй, школа!- УЦ «Перспектива», 2004 8. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь.- М.:«Генезис», 2003. 9. Шевлякова Н. Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2003. 10. Первое сентября http://www.1september.ru/ 11. Газета « Школьный психолог» www.1september.ru 12. Издательство «ГЕНЕЗИС» http://www.genesis.ru/index.html 13. Журнал « Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru/ 14. Энциклопедия школьного психолога http://www.psihologu.info/content/view/267/35/
Социальный педагог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога, М.:ВАКО, 2005 2. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации/Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; науч. Ред. Р.М. Чумичева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 3. Годовникова Л.В. Интегрированное обучение в массовой школе: психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья: учеб. Пособие, - Белгород: Изд-во БелГУ, 2006 4. Панков Д.Д., Румянцев А.Г., Тростанецкая Г.Н. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков: Разговор учителя с врачом. – М.: АПК и ПРО, 2001 5. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка/авт.-сост. Н.А. Маньшина, - 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008 6. Сарган Г.Н. тренинг Самостоятельности у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002 7. Борякова Н.Ю. Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям: Учеб.-метод. Пособие/Под ред. Проф. Т.Б. Филичевой, - М., Соц.-полит. Журн., 1994 8. Нечаев М.П., Диагностика воспитанности школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2006 9. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2009 10. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч)/ Авт.-сост. С.А. Цыбин. – Волгоград: Учитель, 2005 11. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993

	<p>12. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. 2-е изд., испр. И доп. М., «Просвещение», 1973</p> <p>13. Роже Перрон Трудный ребенок: что делать?, 6-е изд., «Питер», СПб, 2004.</p> <p>14. Ф.А. Мустаева Основы социальной педагогик, Акад. Проект, М., 2001.</p> <p>15. Методика и технологии работы социального педагога. 2-е изд., ред. Галагузовой М.А., Мардахаева Л.В., Академия, М., 2004.</p> <p>16. childpsy.ru</p> <p>17. www.iro.yar.ru/resource/distant/socialnaya_pedagogika/socialnaya_pedagogika/social1.html</p> <p>18. www.chpk.ru</p> <p>19. www.ppoisk.com</p> <p>20. www.rus-ameeduforum.com</p> <p>21. Социальная педагогика. Научно-практический журнал для социальных работников и педагогов.</p> <p>22. Работа социального педагога в школе и микрорайоне. Методический журнал.</p>
	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. – Под редакцией В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2010г. – 192с. с УМК.</p>

Кадровое обеспечение

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	Квалификация
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1	соответствует занимаемой должности
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу, родителю в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Осуществление психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1	Первая категория.
3.	Учитель-логопед	Выявляет детей с нарушениями устной и письменной речи. Организует коррекционные занятия с детьми–логопатами, осуществляет коррекционное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Помощь педагогу, родителю в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными	1	Высшая категория .

		особенностями.		
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор – 1; Заместитель директора – 2;	высшая категория -1 первая -2
8.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников. Осуществляет медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.	1	

Материально техническое обеспечение

1	Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивная площадка; • библиотека; • наличие компьютерного кабинета, имеющего широкополосный доступ к сети Интернет; • столовая.
2	Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • доступ педагогов и учащихся к сетевым источникам информации; • методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, • наглядные пособия, • мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Кочегуры Чернянского района Белгородской области (далее учебный план), реализующего АООП для обучающихся с ЗПР, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план рассчитан на 4 года: 1— 4 классы.

Учитывая особенности ребенка, особенности АООП составлен индивидуальный учебный план, который предусматривает инклюзивное обучение. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классе эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (математика, русский язык), на введение коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающая область, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях на основании рекомендаций ТПМПК.

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34

светской этики							
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	714	714	714	3528
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая область</i>		231	231	238	238	238	1176
коррекционно-развивающие занятия		198	198	204	204	204	1008
ритмика		33	33	34	34	34	168
<i>направления внеурочной деятельности</i>		99	99	102	102	102	504
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7	7	7	7	35
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		6	6	6	6	6	30
<i>ритмика</i>		1	1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с ЗПР в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ЗПР, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с ЗПР;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной общеобразовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой общеобразовательной организации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления общеобразовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с ЗПР, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, относятся:

организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР, в частности интеллектуальной и речевой;

постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.

введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

позитивность овладения социально-бытовыми навыками.

Создание специфических условий образования обучающихся с ЗПР должно способствовать:

целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с РАС в системе школьного образования.

Образовательная организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Кадровое обеспечение реализации АООП образования детей с ЗПР

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации

директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствуют требованиям к уровню квалификации
заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствуют требованиям к уровню квалификации

учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1 (работающих с детьми с ОВЗ)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют требованиям к уровню квалификации
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют требованиям к уровню квалификации
педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	соответствуют требованиям к уровню квалификации

			профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствуют требованиям к уровню квалификации

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с ЗПР.

В реализации АООП для обучающихся с ОВЗ принимают участие следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель начальных классов

№ п/п	ФИО	Должность/ преподаваемые предметы	Сроки прохождения последней курсовой подготовки	2019	2020	2021
1.	Сорокин Юрий Николаевич	Директор	01.08-14.08.2017		√	
		Учитель технологии	20.03.2019-03.04.2019			
		Учитель ИЗО	30.10.2016-09.11.2016	√		
2.	Балягина Валентина Константиновна	Заместитель директора	07.02.2019-21.02.2019 01.08-14.08.2017 (ОВЗ)			
		Учитель математики	31.10.2016-09.11.2016	√		
3.	Каськова Татьяна Анатольевна	Зам. директора	10.04.2017-05.05.2017			√
		Учитель истории и обществознания	17.05.2017-30.05.2017		√	
10.	Невзорова Ирина Александровна	Учитель начальных классов		√		
11.	Бондарь Наталья Владимировна	Педагог - психолог	09.03-18.03.16	√		
12.	Николаева Людмила	Учитель-логопед	Ноябрь 2017			

	Анатольевна				
	Бондарева Татьяна Евгеньевна	Библиотекарь	27.02-20.03.18		

Материально-технические условия

Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные кабинеты, учебную мастерскую, кабинет информатики и ИКТ, помещения: столовая, библиотека. Также школа имеет 1 открытую спортивную площадку. В школе имеются:

-12 компьютеров, из них 8 ноутбуков; 3 принтера, 1- 3D принтер, 7 мультимедийных проекторов, все компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. На 1 компьютер приходится 3 учащихся.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

В школе имеется водопровод, канализация, собственное отопление, система видеонаблюдения.

Школа имеет самостоятельный земельный участок, который имеет ограждение. На территории школы разбиты клумбы.

В школе имеется необходимый набор помещений для организации образовательной деятельности. Независимо от вида учебного помещения его оснащение призвано способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся, формированию системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Кабинеты учителей-предметников имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять образовательную деятельность.

Охрана школы осуществляется круглосуточно; 2 ночных сторожа. Школа имеет паспорт безопасности. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания.

В школе создана соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, которая призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

Учебные кабинеты оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения. В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации помогающие учащимся организовать свой труд.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности;
- требований по наличию учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- требований по наличию помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- требования по наличию участка (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- требований по наличию полных комплектов технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, химические реактивы, носители цифровой информации.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объ-екта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудова-ния
Столовая	60	186,6 кв. м	3 (холодильники, холодильная камера-1, водонагреватели 1, электросковорода-1, жарочный шкаф- 1, электромясорубка- 1, овощерезка- 1, электрокотёл- 2, электроплиты-2)
Библиотека		48,6 кв. м 16,2 кв. м	1 (ноутбук,)

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам.	имеются по предметам учебного плана, кроме физической культуры, музыки.
	компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	имеется
	мебель	имеется учебная мебель (парты, стулья), классные доски, и иное офисное оснащение учительских мест и хозяйственный инвентарь персонала.
	выход в Интернет	осуществляется на всех компьютерах
Компоненты оснащения методического кабинета	нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней,	имеется

	документация Учреждения	имеется
Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютеры	имеется 1
	Принтер	отсутствует
Компоненты оснащения	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Стол для настольного тенниса	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
	Лыжи	имеются
Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал оснащенный мебелью	имеется
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется
Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды и обуви.	имеется

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказами Минобрнауки .

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по отдельным учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы .

В школе создан сайт, благодаря которому школа получила возможность иметь собственное представительство в сети Интернет. С его появлением школа приобрела:

- место для объединения всех участников образовательных отношений - педагогов, учащихся, родителей;
- выход за пределы школьного пространства - имеется возможность донести информацию о своих достижениях и результатах работы до общественности.

Сайт школы является визитной карточкой Учреждения и содержит следующую информацию на главной странице:

- справочную информацию о школе, учителях;
- происходящие в школе события;
- материалы и работы учителей и учеников;
- новости школы;

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- управленческую деятельность основного общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ОВЗ

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий

					в соответствии с требованиями ФГОС
		ноутбук	1	1	
		мультимедийный проектор;	1	1	
		принтер	1	1	
		графический планшет;	1	0	
		сканер	1	0	
		цифровой микроскоп	1	1	
		интерактивная доска	1	0	
II	Программные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> • операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; • клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков • текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами 	отсутствует		
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов			2016-2017
		дорожных карт			
		подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)			2017
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	<ul style="list-style-type: none"> • размещаются домашние задания • результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся • осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления 	Используется сайт школы,		систематически
V	Компоненты на бумажных носителях:	учебники	Обеспеченность учебниками на 100%		
		рабочие тетради			

