

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета (протокол № 6 от 28.03.2025 г.)

**ПРИНЯТО**

на заседании Управляющего совета (протокол № 7 от 28.03.2025 г.)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 04.04.2025 г. № 31

Директор:  Ю.Н. Сорокин



**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кочегуры  
Чернянского района Белгородской области»  
по итогам 2024 года**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Кочегуры Чернянского района Белгородской области» проведено с целью выполнения Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации»), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Наименование ОУ:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Кочегуры Чернянского района Белгородской области»

**Юридический, фактический адреса:** 309591, Белгородская область, Чернянский район, с. Кочегуры, ул. Центральная, д. 86, ул. Центральная, д. 40.

**Год основания ОУ:** 1982.

**Телефоны:** 8(47232) 4-35-37, 8(47232) 4-35-46.

**E-mail:** shkola.kochegury@mail.ru, shkola\_kochegury@ch.belregion.ru.

**WWW-сервер:** <https://shkolakochegurenskayachernyanka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>.

**Лицензия** № 6682 серия 31 ЛО1 № 0001301 выдана департаментом образования Белгородской области 23 апреля 2015 года, бессрочно, приложение № 1 к лицензии серия 31ПО1 № 0002861 имеется; реализуются программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, профессиональное обучение, дополнительное образование.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение.

**Государственный статус Учреждения:** тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа

### Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации

Вид документа	Серия и номер бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 31А01 № 0000096	№ 3537 от 29.03.2013 г.	Департамент образования Белгородской области	28 марта 2025 года

**Учредитель:** администрация муниципального района «Чернянский район Белгородской области»

Образовательную деятельность МБОУ «СОШ с. Кочегуры» осуществляет по следующим адресам:

- 309591, Белгородская область, Чернянский район, с. Кочегуры, ул. Центральная, д. 86;
- 309591, Белгородская область, Чернянский район, с. Кочегуры, ул. Центральная, д. 40;
- 309591, Белгородская область, Чернянский район, с. Кочегуры, ул. Центральная, д. 36;
- 309560, Белгородская область, Чернянский район, п. Чернянка, пл. Октябрьская, 24.

## Сведения о должностных лицах образовательного учреждения

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Телефон
1	Руководитель	Директор	Сорокин Юрий Николаевич	8 (47232) 4-35-37
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Бредихин Владимир Вадимович	8 (47232) 4-35-37
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Хороших Елена Владимировна	8 (47232) 4-35-37

### Структура управления образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении функционирует совет обучающихся и родительский комитет.

### Цели и задачи образовательного учреждения

**Основной целью** деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

– начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

– основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

– среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе ин-

дивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеобразовательным программам.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ**

**ЯНВАРЬ – МАЙ**

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Количество обучающихся
1	1	8
2	1	6
3	1	8
4	1	5
<b>ИТОГО на уровне начального общего образования</b>	<b>4</b>	<b>27</b>
5	1	1
6	1	7
7	1	1
8	1	8
9	1	2
<b>ИТОГО на уровне основного общего образования</b>	<b>5</b>	<b>19</b>
10	1	3
11	0	0
<b>ИТОГО на уровне среднего общего образования</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО НА ВСЕХ УРОВНЯХ</b>	<b>10</b>	<b>49</b>

**СЕНТЯБРЬ – ДЕКАБРЬ**

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Количество обучающихся
1	1	5
2	1	8
3	1	4
4	1	9
<b>ИТОГО на уровне начального общего образования</b>	<b>4</b>	<b>26</b>
5	1	5
6	1	2
7	1	6
8	1	1
9	1	8

<b>ИТОГО на уровне основного общего образования</b>	<b>5</b>	<b>22</b>
10	0	0
11	1	2
<b>ИТОГО на уровне среднего общего образования</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО НА ВСЕХ УРОВНЯХ</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

<b>ЯНВАРЬ – АВГУСТ</b>	<b>СЕНТЯБРЬ – ДЕКАБРЬ</b>
1–10 классы – 49 обучающихся	1–11 классы – 50 обучающихся
Средняя наполняемость обучающихся по школе – 4,9	Средняя наполняемость обучающихся по школе – <b>5,0</b>
1–4 классы – 27 обучающихся	1–4 классы – 26 обучающихся
5–9 классы – 19 обучающихся	5–9 классы – 22 обучающихся
10–11 классы – 3 обучающихся	10–11 классы – 2 обучающихся
Обучающихся с ОВЗ – 2 обучающихся	Обучающихся с ОВЗ – 2 обучающихся

### Реализуемые программы

В общеобразовательном учреждении в 2023 году реализовывались программы:

- дошкольного образования – 7 лет;
- начального общего образования (основные) – 4 года;
- основного общего образования (основные) – 5 лет;
- среднего общего образования (основные) – 2 года;
- программы дополнительного образования детей.

<b>Дошкольное образование</b>	<b>Начальное общее образование</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>
Реализация образовательной программы, разработанной в соответствии с ФОП ДО	Реализация образовательной программы, разработанной в соответствии с ФОП НОО	Реализация образовательной программы, разработанной в соответствии с ФОП ОО	Реализация образовательной программы, разработанной в соответствии с ФОП СОО (социально-гуманитарный и социально-экономический профили)

**Основная образовательная программа дошкольного образования.** *Цель программы:* разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Основная образовательная программа начального общего образования.** *Целями реализации ООП НОО* являются: обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального

общего образования, отраженных в ФГОС НОО; создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Основная образовательная программа основного общего образования.** *Целями реализации ООП ООО* являются: организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Основная образовательная программа среднего общего образования.** *Целями реализации ООП СОО* являются: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).** *Цель реализации АООП УО (варианты 1, 2)* образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Характеристика контингента обучающихся**

МБОУ «СОШ с. Кочегуры» – учреждение с различным контингентом обучающихся. Социальный состав обучающихся различен:

<b>из семей рабочих и служащих</b>	<b>из семей предпринимателей</b>	<b>из семей пенсионеров</b>	<b>из семей неработающих</b>	<b>из семей инвалидов</b>
44 %	8 %	3 %	45 %	0 %

### **Режим занятий для групп детей дошкольного возраста**

12-часовой режим дня для 2 групп (1 разновозрастная младшая, 1 разновозрастная старшая), с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию образовательной программы, составляет:  
– в младшей подгруппе – 2 часа 45 мин.;

- в средней подгруппе – 4 часа;
- в старшей подгруппе – 6 часов 15 мин.;
- в подготовительной подгруппе – 8 часов 30 мин.

Продолжительность непрерывной организованно-образовательной деятельности для детей:

- 3 года жизни – не более 10 мин.;
- 4 года жизни – не более 15 мин.;
- 5 года жизни – не более 20 мин.;
- 6 года жизни – не более 25 мин.;
- 7 года жизни – не более 30 мин.

### **Режим занятий обучающихся в школе**

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый), с включением динамической паузы.

Продолжительность уроков во 2–10 классах – 40 минут. Продолжительность перерывов между уроками: после 1–2 уроков – 15 минут, после 3 урока – 10 минут, после 4–5 уроков – 20 минут, после 6–7 уроков – 10 минут.

Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью не менее 40 минут.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2–10 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Сменность – 1 смена (начало занятий – 9:00).

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В 2024 году педагогический коллектив школы работал над тем, чтобы обучающиеся успешно освоили федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательный процесс представлял собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

Деятельность школы, направленная на получение бесплатного общего образования (дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования), осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития школы на 2021–2024 годы и определялась индикаторами эффективности конечного результата.

Учебный план школы сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

В обязательной части учебного плана полностью реализовывались федеральный и региональный образовательные компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Учебная нагрузка каждого ученика не превышала максимальный недельный объем.

Образовательная деятельность в СП «Детский сад «Чебурашка» осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой, разработанной в соответствии с

Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Учебный процесс в детском саду проводился на должном уровне в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию. По итогам учебного года прослеживается динамика изменения физического и психологического здоровья детей; уровень освоения детьми программного материала, степень сформированности положительной познавательной мотивации и уровень готовности детей к следующей ступени образования.

### **Использование часов учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений**

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, участвуют: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся. Права и обязанности участников образовательных отношений определяются законодательством Российской Федерации, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Кочегуры Чернянского района Белгородской области».

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с Положением о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использована для увеличения часов по предметам обязательной части учебного плана по запросам родителей обучающихся.

### **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Все часы учебной нагрузки и учебные предметы отражали требования основной образовательной программы, реализующей ФГОС НОО. В 4 классе предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», была представлена курсом «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю, модуль «Основы православной культуры»). Учебный курс изучался с согласия обучающихся и по выбору родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.

<b>Периоды</b>	<b>Классы</b>	<b>Предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Обоснование</b>
Январь – май	1–3	Литературное чтение на родном языке (русском)	1 час	В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы
Сентябрь – декабрь	1–3	Литературное чтение на родном языке (русском)	1 час	

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Периоды	Классы	Предметы	Количество часов в неделю	Обоснование
Январь – май	7	Основы безопасности жизнедеятельности	1 час	Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. Целью курса ОБЖ является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению или способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим
Январь – май	8	Музыка	1 час	Программа направлена на формирование у обучающихся общероссийской культурной идентичности на основе изучения отечественного и мирового искусства; приобщении обучающихся к сфере духовной жизни общества; на развитие у обучающихся художественно-ценностных ориентаций в окружающем мире, духовно-нравственных принципов и способности творческого освоения окружающей среды
Январь – май	9	Труд (технология)	1 час	Программа дает возможность учащимся систематизировать, расширить и углубить знания, полученные на уроках геометрии, информатики, географии, изобразительного искусства, приобрести навыки в построении чертежей, раскрыть свой творческий потенциал и способности
Сентябрь – декабрь	5–9	Родной язык (русский)	1 час	Родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуаль-

				ных и творческих способностей; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности
Сентябрь – декабрь	5	Рассказы по истории Отечества	1 час	Цель курса «Рассказы по истории Отечества» – патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством приобщения их к историческому и культурному наследию нашей страны и реализации воспитательного потенциала содержания предмета «История России» через подбор соответствующего материала для чтения, создание проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях, использование интерактивных форм работы с обучающимися, характерных для внеурочной деятельности

### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Периоды	Классы	Предметы	Количество часов в неделю	Обоснование
Январь – декабрь	10	Учебный курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир»	1 час	Значение данного курса состоит в приобретении опыта решения задач на управление личными финансами обучающимися 10–11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением современных информационных и цифровых технологий, а также в формировании финансовой грамотности у обучающихся 10–11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире
Январь – декабрь	10	Учебный курс «Основы педагогики и психологии»	1 час	Целью реализации программы данного учебного курса является создание условий для профессионального самоопределения обучающих-

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, системно-деятельностный подход, обеспечивающие планомерное включение каждого обучающегося в учебно-познавательную, исследовательскую и проектную деятельность.

Помимо компьютерного класса, оснащенного 5 ПК, 13 кабинетов имеют автоматизированные рабочие места (13 ноутбуков). Всего в учебном процессе задействовано 20 ноутбуков.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная система ОУ охватывает не только воспитательный потенциал самой школы, но и воспитательные компоненты социума, предметно-эстетической и природной среды, образовательно-развивающие ресурсы сети Интернет, культурно-исторические ресурсы села, района и области. Школа тесно сотрудничает с районными центрами дополнительного образования: станцией юннатов, детско-юношеской спортивной школой, Домом пионеров и школьников, Домом детского творчества с целью создания вариативных условий для индивидуального развития каждого ребенка.

#### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности, творческие объединения, кружки, секции**

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Кочегуры Чернянского района Белгородской области»: учителя начальных классов, учителя-предметники.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Январь-май**

<b>Направление</b>	<b>Название курса</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>ФИО педагогов, реализующих ВНД</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	«Разговор о важном»	1–10	1	Агафонова А.А., Кононова О.В., Хороших Е.В., Осмалова Л.Ф., Балягина В.К., Дурнева Т.С.,	факультатив

---

				Саплинова С.Н., Кон- стантинова Е.Л., Солоди- лова В.В.	
<b>Спортивно- оздоровительное</b>	«Подготовка к сдаче комплек- са ГТО»	2–4	1	Быков А.А.	кружок
	«Плавание»	5–7	1	Быков А.А.	факультатив
	«Шахматная школа»	6	1	Быков А.А.	кружок
<b>Общеинтеллектуаль- ное</b>	«Финансовая грамотность»	1–2	1	Агафонова А.А., Кононо- ва О.В.	факультатив
	«Мир профес- сий»	1, 2	1	Агафонова А.А., Кононо- ва О.В.	кружок
	«Россия – мои горизонты»	6–10	1	Дурнева Т.С., Балягина В.К., Саплинова С.Н., Кон- стантинова Е.Л., Солоди- лова В.В.	факультатив
	«Алгоритми- ка»	1–4	1	Осмалов А.А.	кружок
	«Вероятность и статистика»	7	1	Балягина В.К.	факультатив
	«Финансовая грамотность»	6	1	Балягина В.К.	кружок
	«Алгоритми- ка»	5–8	1	Балягина В.К.	кружок
	<b>Социальное</b>	«Орлята Рос- сии»	1–4	1	Агафонова А.А., Кононо- ва О.В., Хо- роших Е.В., Осмалова Л.Ф.
«Второй ино- странный язык (английский)»		6	1	Должикова М.В.	факультатив
«Экологиче- ская культура и здоровье че- ловека»		7	1	Саплинова С.Н.	кружок

**Сентябрь-декабрь**

<b>Направление</b>	<b>Название курса</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>ФИО педагогов, реализующих ВНД</b>
<b>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, и экологической направленности</b>	«Разговор о важном»	1–9,11	1	Осмалова Л.Ф., Агафонова А.А., Кучерявина Р.Р., Хороших Е.В., Балягина В.К., Дурнева Т.С., Бредихин В.В., Константинова Е.Л., Солодилова В.В.
<b>Занятия по формированию функциональной грамотности</b>	Основы финансовой грамотности	1-3, 5-7	1	Осмалова Л.Ф., Агафонова А.А., Кучерявина Р.Р., Балягина В.К., Дурнева Т.С.
<b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b>	Россия-мои горизонты Мир профессий	6,7,8,9,11	1	Балягина В.К., Дурнева Т.С., Бредихин В.В., Константинова Е.Л., Солодилова В.В.
<b>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</b>	Орлята России	1-4	1	Осмалова Л.Ф., Агафонова А.А., Кучерявина Р.Р., Хороших Е.В.,
	ГТО	1,2,4	1	Быков А.А.
	Плавание	5-7	1	Быков А.А.
	Настольный теннис	9	1	Быков А.А.
	Шахматная школа	7	1	Быков А.А.
	Азбука английского	1	1	Должикова М.В.
<b>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов учебного самоуправления</b>	КВН	8,9	1	Солодилова В.В.
	Семьеведение	11	1	Солодилова В.В.

<b>управления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</b>				
Занятия, направление на удовлетворение общеинтеллектуальных потребностей	Логика и алгоритмика	1-4	1	Осмалов А.А.
	Алгоритмика	5-11	1	Осмалов А.А.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основной целью дополнительного образования детей в ОУ является удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и их родителей, обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников школы.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Зачисление обучающихся в детские объединения осуществляется на основании заявления родителей о приеме и справки от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному виду деятельности.

<b>Направленность</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Количество часов</b>
Духовно-нравственное	«Театральный кружок»	2
«Точка Роста»	«Робототехника»	1
«Точка Роста»	«Практическая биология»	1
«Точка Роста»	«Безопасность в сети интернет»	1

### **Результативность педагогов и воспитанников СП «Детский сад «Чебурашка» в конкурсах**

<b>Фамилия, имя воспитанника (ФИО воспитателя)</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень конкурса</b>	<b>Результат участия в конкурсе</b>	<b>Ответственный педагог</b>
<b>Рязанов Кирилл</b>	Конкурс детского творчества «Рождественский ларец» Номинация «Библейский персонаж»	Региональный	Призер (2 место)	Рязанова А.Н.

<b>Константинов Александр</b>	Пасхальный конкурс –фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Муниципальный	3 место	Рязанова А.Н.
<b>Рязанов Кирилл</b>	Пасхальный конкурс –фестиваль детского творчества «Радость души моей» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Муниципальный	2 место	Рязанова А.Н.
<b>Дряхлова Оля</b>	Конкурс детского творчества «Подарок ветерану» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Муниципальный	Призер (1 место)	Макеева О.А.
<b>Алиева Аделина</b>	Конкурс чтецов «Загляните в мамины глаза» Номинация «За выразительное и громкое прочтение стихотворения»	Муниципальный	Лауреат	Алехина Ю.И.
<b>Санькова Диана</b>	Конкурс чтецов «Загляните в мамины глаза» Номинация «Самый артистичный исполнитель»	Муниципальный	Лауреат	Жиленкова М.Г.
<b>Рязанов Кирилл</b>	Творческий конкурс «Наши мамы разные -все они прекрасные» Номинация «Конкурс декоративно-го – прикладного искусства»	Муниципальный	Призер (2 место)	Рязанова А.Н.
<b>Кислицын Кирилл</b>	Творческий конкурс «Наши мамы разные -все они прекрасные» Номинация «Кон-	Муниципальный	Призер (2 место)	Макеева О.А..

	курс декоративно-го – прикладного искусства»			
<b>Клекочко Ксения</b>	Творческий конкурс «Наши мамы разные -все они прекрасные» Номинация «Конкурс декоративно-го – прикладного искусства»	Муниципальный	Победитель	Рязанова А.Н.
<b>Алиева Аделина</b>	Творческий конкурс «Наши мамы разные -все они прекрасные» Номинация «Конкурс декоративно-го – прикладного искусства»	Муниципальный	Призер (2 место)	Макеева О.А.
<b>Санькова Диана</b>	Творческий конкурс «Наши мамы разные -все они прекрасные» Номинация «Конкурс декоративно-го – прикладного искусства»	Муниципальный	Призер	Макеева О.А.
<b>Рязанов Кирилл</b>	Конкурс «Рождественский ларец» Номинация: елочная игрушка «Библейский персонаж» «Ангел»	Муниципальный	Призер (2 место)	Рязанова А.Н.

В следующем году необходимо усилить контроль за подготовкой и организацией конкурсных мероприятий с участием детей, продолжать создавать условия для успешного участия воспитанников в конкурсах регионального и всероссийского уровней.

#### Достижения обучающихся и учителей

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников	Победители и призеры

<p>V районный конкурс детского творчества «Я несу подарок маме» №945 от <u>20.12.2024</u></p>	<p>Районный</p>	<p>3</p>	<p>- Алехина Дарья (рук.Хороших Е.В.) 2 место; -Солодилов Егор (рук.Солодилова В.В.) 3 место; -Малина Василиса (рук. Константинова Е.Л.) 2 место</p>
<p>районная творческая мастерская по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» №939 от <u>20.12.2024</u></p>	<p>Районный</p>	<p>7</p>	<p>-Калинин Дмитрий (рук.Балягина В.К.) 2 место; -Усенко Валерия (рук.Хороших Е.В.) участие; -Алиева Соня (рук. Хороших Е.В.) 2 место; -Алехина Дарья (рук.Хороших Е.В.) участие; -Жиленкова Полина (рук. Хороших Е.В.) 1 место; -Аскарова Эльмира (рук.Агафонова А.А.) 2 место; -Осмалов Кирилл (рук.Агафонова А.А.) участие;</p>
<p>Муниципальный этап выставки – конкурса «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2024 году №717 от <u>31.10.2024</u></p>	<p>Муниципальный</p>	<p>5</p>	<p>- Кислицына Карина (рук. Дурнева Т.С.) 1 место; -Солодилов Егор (рук. Солодилова В.В.) 3 место; -Алехина Дарья (рук. Хороших Е.В.) лауреат; -Сорокин Ю.Н. (общая экспозиция выставки) 1 место;</p>
			<p>-Дурнева Е.(эссе) -2 место</p>
<p>Районный конкурс детского творчества «Профессия моего папы» №744 от <u>06.11.2024</u></p>	<p>районный</p>	<p>1</p>	<p>-Алехина Д. (рук. Хороших Е.В.) 1 место;</p>
<p>Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят-молодых защитников природы» №636 от <u>08.10.2024</u></p>	<p>муниципальный</p>	<p>1</p>	<p>- Алехина Д(рук. Хороших Е.В.) 2 место;</p>

Районный конкурс рисунков «Родную землю отстояли» № 187 от 18.03.2024	Районный	1	-Чахова Анна (рук Хороших Е.В.) 1 место
Региональный этап Всероссийского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» №1678/64-п от 27.05.2024	Региональный	1	-Алехина Дарья (рук Хороших Е.В.) 2 место;
районного конкурса «Каждому нужен друг!» №940 от 20.12.24	Районный	1	-Усенко Валерия (рук.Хороших Е.В.) 2 место;
Районный Конкурс творческих работ «Наши мамы разные — все они прекрасные!», посвященного Международному дню Матери № 212 от 17.12.2024	Районный	7	-Дурнева Дарина (рук.Константинова Е.Л.) призер; -Халилова Дилана (рук.Константинова Е.Л.) призер; -Малина Василиса (рук.Константинова Е.Л.) призер; -Солодилов Егор (рук. Солодилова В.В. призер; -Усенко Валерия (рук.Хороших Е.В.) призер; -Алехина Дарья (рук.Хороших Е.В.) призер; -Курилов Анатолий (рук. Бредихин В.В.) победитель;

## **ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 678 от 27 ноября 2020 года "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников", приказом МКУ «Управление образования Чернянского района» от 22 августа 2024 года № 503 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», в рамках реализации мероприятий подпрограммы «Развитие общего образования» муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района Белгородской области», утвержденной постановлением администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 20 марта 2020 года № 148 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района Белгородской области», был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап проводился на базе МБОУ «СОШ с. Кочегуры» и был организован в соответствии с требованиями Положения всероссийской олимпиады школьников. В срок была организована подача заявок для участия в школьном этапе всероссийской олимпиа-

ды школьников. На школьном сайте в срок размещались после проведения предметных олимпиад протоколы работы жюри с предварительными результатами участников школьного этапа и итоговые протоколы на следующий день после завершения работы апелляционной комиссии по предмету. Обработка персональных данных участников олимпиады проводилась в соответствии с требованиями Федерального Закона РФ от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных». В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Проведение олимпиад преследовало следующие цели: развитие у обучающихся школы творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 23 обучающихся 4, 5–11 классов, что составляет 67 %, в том числе: 4 класс – 3 человека (33 %), 5 класс – 4 человека (67 %), 7 класс – 7 человек (100 %), 8 класс – 1 человек (100 %), 9 класс – 6 человек (86 %), 11 класс – 2 человека (100 %).

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество участников	25 (97 %)	24 (92 %)	24 (67 %)	23 (41 %)	16 (44 %)	25 (96 %)	23 (70 %)

Наибольшее количество участников было на олимпиадах по обществознанию – 10, истории – 9, физической культуре – 5, русскому языку – 5, труду (технологии) – 3. Наименьшее количество участников было на олимпиадах по искусству (мировой художественной культуре) – 2 человека, по праву – 2 человека, иностранному языку (немецкому) – 2 человека, по экономике – 2 человека, по литературе – 2 человека.

Решением жюри победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников признаны:

### ПОБЕДИТЕЛИ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД

№ п/п	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника
1	Дурнева Валентина Николаевна	Обществознание	9	Бредихин Владимир Вадимович
2	Дурнева Валентина Николаевна	Право	9	Бредихин Владимир Вадимович
3	Дурнева Валентина Николаевна	Искусство (МХК)	9	Сорокин Юрий Николаевич
4	Дурнева Валентина Николаевна	География	9	Быков Александр Александрович
5	Дурнева Екатерина Романовна	География	11	Быков Александр Александрович
6	Дурнева Екатерина Романовна	Обществознание	11	Бредихин Владимир Вадимович
7	Кислицына Карина	Физическая	7	Быков Александр

	Андреевна	культура		Александрович
8	Леонова Дарья Александровна	История	9	Бредихин Владимир Вадимович
9	Леонова Дарья Александровна	Русский язык	9	Константинова Елена Леонидовна
10	Минулин Дмитрий Романович	История	5	Бредихин Владимир Вадимович
11	Усенко Валерия Андреевна	Русский язык	4	Хороших Елена Владимировна
12	Халилова Дилана Жусиповна	Физическая культура	5	Быков Александр Александрович

### ПРИЗЕРЫ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД

№ п/п	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника
1	Алиев Рашид Азимович	Труд (технология)	7	Сорокин Юрий Николаевич
2	Ачкасов Владимир Владимирович	Экономика	9	Бредихин Владимир Вадимович
3	Дорн Артём Алексеевич	История	11	Бредихин Владимир Вадимович
4	Дорн Артём Алексеевич	Право	11	Бредихин Владимир Вадимович
5	Дурнева Валентина Николаевна	Немецкий язык	9	Кучерявина Румия Рафаэлевна
6	Дурнева Екатерина Романовна	Экономика	11	Бредихин Владимир Вадимович
7	Кислицына Карина Андреевна	История	7	Каськова Татьяна Анатольевна
8	Леонова Дарья Александровна	Литература	9	Константинова Елена Леонидовна
9	Манташян Кристина Торуневна	Обществознание	7	Каськова Татьяна Анатольевна

Таким образом, всего победителями и призерами школьного этапа стали 11 обучающихся.

Для участия в муниципальном этапе заявлены 5 человек: по предмету «География» – Дурнева Валентина, Леонова Дарья – 9 класс, Дурнева Екатерина – 11 класс; по предмету «Искусство (МХК)» – Леонова Дарья, Дурнева Валентина – 9 класс; по предмету «Труд

(технология)» – Алиев Рашид, Даутов Ибрагим – 7 класс; по предмету «История» – Кислицына Карина – 7 класс, Леонова Дарья, Дурнева Валентина, Даутова Гуля – 9 класс; по предмету «Немецкий язык» – Леонова Дарья, Дурнева Валентина – 9 класс; по предмету «Обществознание» – Леонова Дарья, Дурнева Валентина, Даутова Гуля – 9 класс, Дурнева Екатерина – 11 класс; по предмету «Право» – Дурнева Валентина – 9 класс, по предмету «Физическая культура» – Кислицына Карина – 7 класс.

№ п/п	Предмет	Количество участников						Сроки проведения	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
		4 кл.	5 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.				
1	Экономика	0	0	0	0	1	1	17 сентября	0	2	0
2	Экология	0	0	0	0	0	0	19 сентября	0	0	0
3	Право	0	0	0	0	1	1	20 сентября	1	1	1
4	Литература	0	0	0	0	2	0	24 сентября	0	1	0
5	Астрономия	0	0	0	0	0	0	25 сентября	0	0	0
6	Труд (технология)	0	0	3	0	0	0	26 сентября	0	1	2
7	История	0	1	3	0	4	1	27 сентября	2	2	4
8	Французский язык	0	0	0	0	0	0	1 октября	0	0	0
9	Немецкий язык	0	0	0	0	2	0	1 октября	0	1	2
10	Английский язык	0	0	0	0	0	0	1 октября	0	0	0
11	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	1 октября	0	0	0
12	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	1 октября	0	0	0
13	Физика	0	0	0	0	0	0	2 октября	0	0	0
14	Русский язык	3	0	0	0	2	0	3 октября	2	0	0
15	Биология	0	0	0	0	0	0	9-10 октября	0	0	0
16	Искусство (МХК)	0	0	0	0	2	0	9 октября	1	0	2
17	Физическая культура	0	3	2	0	0	0	11, 14 октября	2	0	1
18	Математика	0	0	0	0	0	0	15, 16 октября	0	0	0
19	География	0	0	0	0	2	1	17 октября	2	0	3
20	Химия	0	0	0	0	0	0	18 октября	0	0	0

21	ОБЗР	0	0	0	0	0	0	21, 22 октяб- ря	0	0	0
22	Информатика	0	0	0	0	0	0	23, 24 октяб- ря	0	0	0
23	Обществозна- ние	0	0	3	1	4	2	25 ок- тября	2	1	4
	<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>9</b>	<b>19</b>

Олимпиады прошли организованно, согласно графику проведения.

Работа по подготовке к олимпиадам школьного уровня проводилась в течение всего учебного года. С талантливыми детьми учителя-предметники Ю.Н. Сорокин, В.В. Бредихин, А.А. Быков, Р.Р. Кучерявина занимались после уроков в рамках часов неаудиторной занятости.

Совместно с учениками анализировались олимпиадные задания прошлых лет, устранялись допущенные ошибки. Учителя учили детей пользоваться источниками информации, т.е. заниматься самообразованием.

Олимпиадные задания имели повышенную степень сложности, требующую высокого уровня абстрактно-логического мышления. При выполнении этих заданий учащиеся, успешно выполнившие задания, показали глубокие знания, навыки самостоятельной работы с научной литературой, умение рассуждать и утверждать свою точку зрения, способность к исследовательской деятельности.

Итоги проведённых олимпиад показывают, что прошли они чётко и организованно.

К одной из причин затруднений можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о высоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, часто проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно.

## **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования от 05 ноября 2024 года № 3316 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», приказом МКУ «Управление образования Чернянского района» от 25 октября 2024 года № 706 «Об утверждении состава оргкомитета, жюри и апелляционной комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», приказом МКУ «Управление образования Чернянского района» от 06 ноября 2024 года № 732 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году» был проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Для участия в муниципальном этапе заявлены 7 человек: по предмету «География» – Дурнева Валентина, Леонова Дарья – 9 класс, Дурнева Екатерина – 11 класс; по предмету «Искусство (МХК)» – Леонова Дарья, Дурнева Валентина – 9 класс; по предмету «Труд

(технология)» – Алиев Рашид, Даутов Ибрагим – 7 класс; по предмету «История» – Кислицына Карина – 7 класс, Леонова Дарья, Дурнева Валентина, Даутова Гуля – 9 класс; по предмету «Немецкий язык» – Леонова Дарья, Дурнева Валентина – 9 класс; по предмету «Обществознание» – Леонова Дарья, Дурнева Валентина, Даутова Гуля – 9 класс, Дурнева Екатерина – 11 класс; по предмету «Право» – Дурнева Валентина – 9 класс, по предмету «Физическая культура» – Кислицына Карина – 7 класс.

<b>ФИО обучающихся</b>	<b>Предмет</b>	<b>Результат участия</b>	<b>Ф.И.О. лиц, подготовивших участника</b>
Даутов Ибрагим Азимович	Труд (технология)	Победитель	Сорокин Юрий Николаевич
Даутова Гуля Мажитовна	История	Призер	Бредихин Владимир Вадимович
Дурнева Валентина Николаевна	Обществознание	Призер	Бредихин Владимир Вадимович
Дурнева Валентина Николаевна	География	Призер	Быков Александр Александрович
Дурнева Валентина Николаевна	Искусство (МХК)	Призер	Сорокин Юрий Николаевич
Дурнева Валентина Николаевна	Немецкий язык	Призер	Кучерявина Румия Рафаэлевна
Дурнева Валентина Николаевна	Право	Призер	Бредихин Владимир Вадимович
Дурнева Екатерина Романовна	География	Призер	Быков Александр Александрович
Кислицына Карина Андреевна	Физическая культура	Призер	Быков Александр Александрович
Леонова Дарья Александровна	Обществознание	Призер	Бредихин Владимир Вадимович
Леонова Дарья Александровна	История	Призер	Бредихин Владимир Вадимович

Согласно приказу МКУ «Управление образования Чернянского района» № 45 от 20.01.2025 г. «О результатах проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», обучающиеся МБОУ «СОШ с. Кочегуры» показали лучший результат результативности как среди сельских школ, так и среди всего Чернянского района. Результативность участия обучающихся составила 58 %.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **СП «Детский сад «Чебурашка»**

В СП детский сад «Чебурашка» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Результаты тестирования и наблюдения педагогов за поведением ребенка в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению аутентичной оценки понятна родителям. Карты наблюдения детского развития, позволили фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого. В результате наблюдений на динамику развития влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- наличие в группе детей со слабо развитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года.

Все это в определенной мере сказалось на усвоении детьми программы. Итоги детского развития за прошедший учебный год по образовательным областям следующие:

#### **По образовательной области «Физическое развитие»**

По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к физкультурным занятиям.

Показатели физического развития детей и развития физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состоянию их здоровья, физической подготовленности в достаточной степени соответствуют требованиям реализуемой программы. Воспитатели на занятиях и в свободной деятельности старались использовать разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движение, создает настроение, усиливает воздействие упражнений на организм

В младшей группе использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. В группе старшего возраста особое внимание уделялось занятиям тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера. Физкультурные занятия проводились на свежем воздухе, с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр.

В образовательный процесс активно привлекались родители, они стали активными участниками спортивных праздников и развлечений, проектов.

Налажена регулярность и системность проводимой работы, но проблемы еще остаются, одна из актуальных - повышение двигательной активности детей, оснащение материально-технической базы, оборудование спортивной площадки.

#### **По образовательной области «Познавательное развитие»**

Работа по познавательному направлению велась во всех режимных моментах: утром, в НОД, вечером. Формами организации детей являются совместные действия, дежурства, поручения, задания, реализация проектов, чтение, обсуждение, разучивание в интеграции с другими областями.

В группах созданы условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы. У них развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. У детей выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм

**По образовательной области «Развитие речи»** выпускники владеют навыками монологической и диалогической речи. Используют в своих рассказах авторские средства выразительности, слова и выражения в переносном значении. Умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова. Пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр. Однако не все дети правильно и отчетливо произносят слова и словосочетания, не различают на слух и в произношении все звуки родного языка. Работа по формированию звуковой культуры речи проводится в утреннее время, во вторую половину дня индивидуально с каждым воспитанников. Но из-за отсутствия в штатном расписании должности логопеда данная работа проводится не на должном уровне.

**По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** дети проявляют высокую познавательную активность. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Ярко проявляют интерес к игре, они уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию. Коммуникативная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется в разных видах деятельности детей: на НОД по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности по обучению грамоте, на всех остальных НОД, а также вне их - в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

**Художественно-эстетическое развитие** детей осуществлялось в соответствии с требованиями программы. Отмечается хороший уровень вокальных навыков у детей, навыков в овладении танцевальными движениями, в развитии творчества детей через использование этюдов. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

В изобразительной деятельности дети изображают свои жизненные впечатления, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Исходя из педагогического анализа и наблюдений за детьми, аналитических отчетов педагогов, мы сделали вывод, что основная образовательная программа усвоена детьми. Проведенная работа показала всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно-тематического планирования.

### **Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса**

Государственная итоговая аттестация – форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного или среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ), она дает возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, проверить зна-

ния и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

На конец 2023–2024 учебного года в 9 классе обучалось 2 человека. Допущены к государственной итоговой аттестации – 2 обучающихся – в форме ОГЭ по следующим учебным предметам:

<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>	<b>Обществознание</b>	<b>География</b>
Сердюк София Александровна	+	+	+	
Феллер Иван Максимович	+	+	+	+
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>12</b>

Обучающиеся 9 класса показали следующие результаты государственной итоговой аттестации:

<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество сдававших</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Учитель</b>
Русский язык	2 (100 %)	1	0	1	0	50 %	Кононова О.В.
Математика	2 (100 %)	0	0	2	0	0 %	Дурнева Т.С.
География	2 (100 %)	0	0	2	0	0 %	Быков А.А.
Обществознание	2 (100 %)	0	0	2	0	0 %	Каськова Т.А.

#### **Сравнение результатов ОГЭ с итогами года**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество сдававших</b>	<b>Качество знаний по итогам года</b>	<b>Качество знаний по итогам ОГЭ</b>	<b>Учитель</b>
<b>Русский язык</b>	2	39 %	50 %	Кононова О.В.
<b>Математика</b>	2	0 %	0 %	Дурнева Т.С.
<b>География</b>	2	50 %	0 %	Быков А.А.
<b>Обществознание</b>	2	50 %	0 %	Каськова Т.А.

#### **Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку за последние 6 лет**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество сдававших</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Качество знаний</b>
2018–2019	8	1	7	0	0	4,1	100 %
2019–2020	–	–	–	–	–	–	–
2020–2021	4	1	1	2	0	3,75	50 %
2021–2022	4	0	3	1	0	3,75	75 %
2022–2023	13	1	4	8	0	3,5	39 %
2023–2024	2	1	0	1	0	4,0	50 %

#### **Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике за последние 6 лет**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество сдававших</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Качество знаний</b>
--------------------	-----------------------------	------------	------------	------------	------------	---------------------	------------------------

2018–2019	8	0	2	6	0	3,25	25 %
2019–2020	–	–	–	–	–	–	–
2020–2021	4	0	0	4	0	3	0 %
2021–2022	4	0	0	4	0	3	0 %
2022–2023	13	0	2	11	0	3,2	15 %
2023–2024	2	0	0	2	0	3,0	0 %

### ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

### Сводная таблица результатов ВПР

Класс	Предмет	Учитель	Участвовали	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили отметки	Показали знания выше	Показали знания ниже	Район	Область	Россия
4 класс	Русский язык	Осмалова Л.Ф.	5	<b>80</b>	100	60	20	20	<b>68</b>	<b>71</b>	<b>65</b>
	Математика	Осмалова Л.Ф.	5	<b>80</b>	100	40	60	-	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>75</b>
	Окружающий мир	Осмалова Л.Ф.	5	<b>100</b>	100	60	40	-	<b>77</b>	<b>85</b>	<b>81</b>
6 класс	Русский язык	Константинова Е.Л.	8	<b>38</b>	100	50	-	50	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>46</b>
	Математика	Дурнева Т.С.	8	<b>38</b>	100	50	-	50	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>42</b>
	География	Должикова М.В.	8	<b>88</b>	100	50	13	37	<b>72</b>	<b>77</b>	<b>58</b>
	Обществознание	Каськова Т.А.	8	<b>50</b>	100	37	-	63	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>55</b>
7	Русский	Кононова	1	<b>0</b>	100	100	-	-	<b>58</b>	<b>54</b>	<b>42</b>

класс	язык	О.В.									
	Математика	Балягина В.К.	1	<b>0</b>	100	100	-	-	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>41</b>
	Обществознание	Каськова Т.А.	1	<b>0</b>	100	100	-	-	<b>65</b>	<b>63</b>	<b>49</b>
	Биология	Ковалев Н.В.	1	<b>100</b>	100	0	-	100	<b>55</b>	<b>62</b>	<b>47</b>
8 класс	Русский язык	Константинова Е.Л.	7	<b>43</b>	100	72	14	14	<b>49</b>	<b>57</b>	<b>47</b>
	Математика	Саплинова С.Н.	2	<b>0</b>	100	72	-	28	<b>41</b>	<b>46</b>	<b>34</b>
	Обществознание	Бредихин В.В.	2	<b>86</b>	100	86	-	14	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>46</b>
	Физика	Саплинова С.Н.	2	<b>71</b>	100	57	-	43	<b>48</b>	<b>59</b>	<b>44</b>

### Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

В 2024 году социально-педагогическая служба школы осуществляла работу над реализацией основных задач: выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде; проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников.

В начале учебного года были согласованы и утверждены списки детей из многодетных семей, что позволило обеспечить льготным питанием обучающихся из многодетных семей. Через Управление социальной защиты населения была оказана помощь детям, находящимся в социально трудном положении: проведена акция «Соберем детей в школу вместе».

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися. Среди родителей и учащихся велась профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С обучающимися 9 класса специалистами социально-психологической службой школы проводились беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определились с выбором профессии. В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

Большое внимание социально-психологическая служба школы уделяла вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В школе в течение года были проведены акции, мероприятия, классные часы, лектории,

встречи с инспектором ОМВД ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

#### **Востребованность выпускников 9 класса**

№ п/п	ФИО выпускника 9-го класса	Место учебы (работы, другое)
1	Сердюк София Александровна	ОГАПОУ «Чернянский агро-механический техникум»
2	Феллер Иван Максимович	ОГАПОУ «Чернянский агро-механический техникум»

#### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

В образовательной организации созданы все условия для получения качественного образования. Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, качество оснащения учебных кабинетов и использование материально-технических возможностей образовательной организации и ее партнеров, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях.

### **3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации программы развития. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. К концу 2021 года педагогический коллектив насчитывал 21 педагогических работников, из них учителей – 15, воспитателей – 6. Предметы преподавались учителями необходимой специальности и квалификации.

#### **Стаж работы педагогических и руководящих работников**

Количество	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	24
до 2-х лет	3	2	1	3	2	1	2	1
от 2-х до 5 лет	4	1	2	1	2	2	2	3
от 5 до 10 лет	2	2	1	2	2	1	1	1
от 10 до 20 лет	2	4	4	5	5	6	6	6
свыше 20 лет	14	11	10	11	11	13	13	13

Из числа педагогических работников трое имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

## Сведения о квалификации педагогических работников

	Имеют категории		Не имеют категории
	Первая	Высшая	
<b>Руководящие работники</b>	1	1	0
<b>Педагогические работники</b>	10	1	10
<b>Только учителя</b>	7	1	7
<b>Только воспитатели</b>	3	0	1

С целью формирования и наращивания кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров, а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы. Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию. Тема выбирается в соответствии с единой методической темой образовательного учреждения. Работа над темой организуется в 4 этапа и завершается обобщением актуального педагогического опыта.

Осваивая новую систему требований к структуре основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся, педагоги школы осуществляют профессиональную подготовку к реализации ФГОС.

В плане работы школы (методический раздел) предусмотрено создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО, ООО и СОО.

В учреждении организована работа методического совета, а также проблемной группы.

Вся деятельность администрации учреждения, управляющего, педагогического, методического советов и проблемной группы была направлена на координацию действий всех участников образовательных отношений по реализации образовательных программ, программы развития учреждения.

Педагогические работники своевременно проходят курсовую переподготовку. В истекшем году курсы прошли 19 человек.

№	Ф.И.О.	Тема	Объем
<b>1</b>	Сорокин Юрий Николаевич	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	72 часов
		«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	48 часов
<b>2</b>	Бредихин Владимир Вадимович	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	48 часов

		Организация профориентационной работы в школе	36 часов
		Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	72 часов
		Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС	180 часов
		Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС	144 часов
		Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе	144 часов
3	Балягина Валентина Константиновна	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	36 часов
		Особенности преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в рамках реализации ФОП ООО и СОО	72 часов
		Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО	180 часов
		Функциональная грамотность школьников	72 часов
4	Кононова Олеся Владимировна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	180 часов
		Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	144 часов
5	Хороших Елена Владимировна	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	48 часов
6	Дурнева Татьяна Сергеевна	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	48 часов
7	Ковалев Николай Вячеславович	«Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	24 часов
		Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	24 часов
		Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ (химия)	22 часов
8	Солодилова Вера Владимировна	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	48 часов

<b>9</b>	Должикова Марина Васильевна	География: теория и методика преподавания в образовательной организации	300 часов
<b>10</b>	Жиленкова Марина Геннадьевна	Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	144 часа
<b>11</b>	Алехина Юлия Ивановна	Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	144 часа
<b>12</b>	Макеева Оксана Алексеевна	Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	144 часа
<b>13</b>	Рязанова Анна Николаевна	Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	144 часа
<b>14</b>	Осмалова Юлия Юрьевна	Организация музыкального воспитания детей в дошкольной организации	72 часа
		Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	144 часа

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Состав педагогического коллектива стабильный.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

- совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
- совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
- совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.
- подготовка педагогических кадров в условиях перехода на стандарты второго поколения ООО.

По завершению курсов полученные знания и навыки педагогами активно внедряются в образовательный процесс, грамотно проектируются учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода.

## 4. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Материально-техническая база

МБОУ «СОШ с. Кочегуры» ведет образовательную деятельность в 3-х зданиях: школы, детского сада, мастерской. В них:

- учебные кабинеты – 13;
- дошкольные группы – 2;
- мастерские – 1;
- библиотека – 1;
- столовая – 2: на 60 и 20 посадочных мест;
- комната русского быта в детском саду;
- кабинет педагогической информации;
- медицинский кабинет в детском саду;
- кабинет информатики – 1;
- компьютеров в школе – 11;
- ноутбуков – 22;
- планшетов – 10;
- принтеры – 12;
- компьютеров, подключенных к сети Интернет – 17.

Материально-техническая база школы обеспечивала доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебный план.

В структурном подразделении детский сад «Чебурашка» создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Для воспитанников дошкольного возраста создан благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Материально-техническая база школы обеспечивала доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Книжный фонд библиотеки составляет 4988 экземпляров. Из них:

- учебной литературы – 1394 экземпляр,
- методической литературы – 458 экземпляров,
- художественной литературы – 2788 экземпляров,
- электронных носителей – 258 экземпляров,
- справочных материалов – 90 экземпляров.

### Данные об общей обеспеченности учебной литературой

Уровни	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2007 года
1-4 классы	458	0
5-9 классы	656	0
10-11 классы	69	0
<b>ИТОГО</b>	<b>1183</b>	<b>0</b>

**Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов**

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и уровням образования										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Общеобразовательные предметы федерального компонента</b>											
Русский язык	8	5	7	5	1	8	1	7	2	3	–
Литература (литературное чтение)	8	5	7	5	1	8	1	7	2	3	–
Родной язык	–	–	7	5	1	8	1	7	2	–	–
Родная литература	8	5	7	5	–	–	1	7	2	–	–
Иностранный язык	–	5	7	5	–	8	1	7	2	3	–
Второй иностранный язык	–	–	–	–	–	–	1	7	2	–	–
Математика	8	5	7	5	1	8	1	7	2	3	–
Информатика и ИКТ	–	–	–	–	–	–	1	7	2	3	–
История	–	–	–	–	–	24	3	21	6	6	–
Обществознание	–	–	–	–	–	8	1	7	2	3	–
География	–	–	–	–	–	8	1	7	2	3	–
Окружающий мир (природоведение)	8	5	7	5	1	–	–	–	–	–	–
Биология	–	–	–	–	–	8	1	7	2	3	–
Физика	–	–	–	–	–	–	1	7	2	3	–
Химия	–	–	–	–	–	–	–	7	2	3	–
Искусство (музыка, изобразительное искусство)	16	10	14	10	2	16	2	7	–	–	–
Технология (профильный труд)	8	5	7	5	1	8	1	7	–	–	–
Физическая культура	8	5	7	5	–	8	1	7	2	3	–
Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	–	–	–	1	7	2	3	–
<b>Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>–</b>
<b>Численность учащихся по классам (чел.)</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>–</b>
<b>Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего</b>	<b>72</b>	<b>50</b>	<b>77</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>140</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>–</b>
<b>Количество выданных из</b>	<b>72</b>	<b>50</b>	<b>77</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>140</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>–</b>

<b>библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего</b>												
<b>Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)</b>	<b>100</b>	<b>–</b>										
<b>Численность учащихся по уровням (чел.)</b>	<b>22</b>				<b>19</b>				<b>3</b>			
<b>Количество необходимых учебников по уровням (шт.), всего</b>	<b>221</b>				<b>324</b>				<b>52</b>			
<b>Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего</b>	<b>221</b>				<b>324</b>				<b>52</b>			
<b>Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по уровням (%)</b>	<b>100</b>				<b>100</b>				<b>100</b>			

### **Комплектование фонда**

В МБОУ «СОШ с. Кочегуры» оформлена подписка на детский журналы «Большая переменка», «ОБЖ», и газету «Смена», «Долгая дорога детства».

Росту библиотечных показателей способствовала целенаправленная работа по привлечению читателей в школьную библиотеку, работа по пропаганде детского чтения.

Площадь учебно-опытного участка - 0,5 га.

В кабинетах начальных классов имеются конторки и коврики для реализации методики Базарного. Другие учебные кабинеты в основном хорошо оснащены наглядными пособиями, необходимыми для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса, но в связи с переходом на новое содержание образования нуждаются в обновлении дидактических средств обучения, отдельные учебно-наглядные пособия не отвечают эстетико-гигиеническим требованиям. Анализ свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современными учебными, информационно-техническими средствами.

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их

потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования.

Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, современными учебно-наглядными пособиями.

### Организация летнего отдыха детей

2024 год	
Весеннее оздоровление	25 человек
Летнее оздоровление	41 человек
Осеннее оздоровление	12 человек
<b>Итого за год:</b>	<b>78</b>

### Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В школе организовано горячее питание.

Охват горячим питанием составлял 100 %. Из них:

	2024 год	
	Январь-май	Сентябрь -декабрь
Многодетные	20	18
Обучающиеся с ОВЗ	3	2
<b>ИТОГО за год</b>	<b>23</b>	<b>20</b>

При организации рационального питания в СП детский сад «Чебурашка» работа строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. Анализ организации питания показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания на 85%.

Все школьники находились под постоянным медицинским контролем медработников Кочегуренского ФАП. Профилактические мероприятия проводились по сезонам: осень, весна. Заболеваемость детей ОРЗ, ОРВИ снизилась, по основным показателям отсутствует отрицательная динамика отклонения от норм состояния зрения, слуха и осанки.

В СП детский сад «Чебурашка» формированию здорового образа жизни уделялось особое внимание. Медиками ФАП своевременно проводилась вакцинация, что существенно снизило процент заболевания вирусными инфекциями. Углубленный медицинский осмотр, заполнение паспортов здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу грамотно проводить оздоровительно- профилактическую работу.

### Группы здоровья детей

Группы здоровья	СП «Детский сад «Чебурашка»		МБОУ «СОШ с. Кочегуры»	
	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
Списочный состав	35	36	48	50
I группа	20	20	7	8
II группа	13	14	40	41

III группа	2	2	1	1
IV группа	0	0	0	0

### **Обеспечение безопасности**

В школе организован контрольно-пропускной режим, имеется видеонаблюдение, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется сторожевая охранная служба, расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, информатики, мастерской, библиотеки, музея, лаборатория.

Организация работы по безопасности воспитанников детского сада «Чебурашка» проводится по составленному плану. В детском саду действует контрольно-пропускной режим, ежемесячно проводились учебные эвакуации воспитанников, работа по ОБЖ и пожарной безопасности проводилась систематически и целенаправленно.

### **Финансово-экономическая деятельность**

Финансово-экономическая деятельность осуществлялась в рамках действующего законодательства на принципах бюджетного финансирования в полном соответствии с муниципальным заданием образовательной организации.

### **Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг**

Со стороны общественности, родителей имеются позитивные отзывы в адрес администрации школы, учителей, обучающихся по результатам деятельности.

### **Внутришкольная система оценки качества образования**

В образовательной организации созданы все условия для получения качественного образования. Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса.

С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, качество оснащения учебных кабинетов и использование материально-технических возможностей образовательной организации и ее партнеров, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и др.

В ходе обработки полученной информации администрация школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

### **Качество знаний обучающихся за 2024 год**

#### **ЯНВАРЬ – МАЙ**

Класс	Количество обучающихся	на «5»	на «5 и 4»	на «3»	на «2»	Примечание	Качество знаний, %
1	8	–	–	–	–	оценочные результаты не предусмотрены	–
2	6	0	3	3	0	–	50

3	8	2	3	3	0	–	62,5
4	5	0	3	2	0	–	60
5	1 ОВЗ	0	0	1	0	1 чел. обучается по программе VIII вида (вариант 1)	0
6	7	0	2	5	0	–	29
7	1	0	0	1	0	–	0
8	7 (+1 ОВЗ)	0	3	4	0	1 чел. обучается по программе VIII вида (вариант 2)	43
9	2	0	0	2	0	–	0
10	3	0	1	2	0	–	33
<b>Всего</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>2 чел. обучаются по программе VIII вида (варианты 1, 2)</b>	<b>44</b>

### СЕНТЯБРЬ – ДЕКАБРЬ

Класс	Количество обучающихся	на «5»	на «5 и 4»	на «3»	на «2»	Примечание	Качество знаний, %
1	5	–	–	–	–	оценочные результаты не предусмотрены	–
2	8	2	4	1	1	–	62,5
3	4	0	2	2	0	–	50
4	9	2	1	6	0	–	33
5	5	0	1	4	0	–	20
6	1 (+1 ОВЗ)	0	0	2	0	1 чел. обучается по программе VIII вида (вариант 1)	0
7	6	0	1	5	0	–	17
8	1	0	0	1	0	–	0
9	7 (+1 ОВЗ)	0	2	5	0	1 чел. обучается по программе VIII вида (вариант 2)	29
11	2	0	1	1	0	–	50
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>2 чел. обучаются по программе VIII вида (варианты 1, 2)</b>	<b>38</b>

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в 2024 году в СП детский сад «Чебурашка» воспитателями проводился мониторинг в форме наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности и по специальным педагогическим пробам, организованным педагогами в непосредственно организованной образовательной деятельности. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды в группах детского сада для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Организация деятельности детского сада в 2024 году соответствовала федеральным, региональным, муниципальным нормативно-правовым актам, действующим в области образования.

**Вывод:** полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

- содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта;
- качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта;
- условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

Исходя из проблем, выявленных в ходе самообследования, определены следующие **задачи школы:**

- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, осознанными прочными знаниями;
- продолжить создавать условия для развития открытого информационного пространства школы;
- продолжить внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности обучающихся;
- совершенствовать работу с одаренными детьми для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся;
- совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию единого здоровьесберегающего пространства в детском саду и семье;
- продолжать формировать основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста, нормы финансово грамотного поведения, а также подготовку к жизни в современном обществе;
- продолжать совершенствовать работу детского сада в соответствии с ФГОС ДО, создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	49/50 человек
1.1	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27/26 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19/22 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3/2 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 чел. (из 45 аттестующихся, 38 %)
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	–
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике – Базовый уровень	–
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	–

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	–
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, воспитанников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25 чел. / 30 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 чел. / 69 %
1.18.1	Регионального уровня	0 человек / 0%
1.18.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.18.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2 чел. / 100 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 чел. / 57 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел. / 43 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел. / 43 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел. / 43 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел. / 52 %
1.28.1	Высшая	1 чел. / 3 %
1.28.2	Первая	11 чел. / 48 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	4 чел. / 17 %
1.29.2	Свыше 30 лет	6 чел. / 26 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел. / 17 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел. / 22 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел. / 100 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел. / 100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,38 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Учебно-методической литературы – 3246 экз. / 60 экз. на 1 ученика; Учебников – 1118 экз. / 21 экз. на 1 ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	23 чел. / 100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (воспитанников)	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,89 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	35 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	35 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	35 чел. / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	35 чел. / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел. / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел. / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел. / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35 чел. / 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел. / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 чел. / 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 чел. / 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел. / 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел. / 33 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 чел. / 50 %
1.8.1	Высшая	0 чел. / 0 %

1.8.2	Первая	3 чел. / 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 чел. / 33 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел. / 17 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел. / 17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел. / 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 чел. / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 чел. / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 чел. / 35 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	49,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да