|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании  педагогического совета  Протокол  от «23» июня 2021 г № 9 | **СОГЛАСОВАНО**  на заседании Управляющего совета  Протокол  от «23» июня 2021 г № 8 | **УТВЕРЖДЕНО**  Директором МБОУ «СОШ с. Кочегуры»  Приказ от «24» июня 2021 г № 66  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сорокин Ю.Н. |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа   
с. Кочегуры Чернянского района Белгородской области»**

**на 2022–2023 учебный год**

***для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС, вариант 1***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

При разработке индивидуального учебного плана для МБОУ «СОШ с. Кочегуры Чернянского района Белгородской области», реализующего адаптированные основные образовательные программы в рамках ФКГОС, использовались следующие нормативные документы:

**I. Федеральный уровень:**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N11-ФКЗ).

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (с изменениями и дополнениями) (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N295).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями вразвитии».

7. Приказ Минобнауки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии» от 20.09.2013 г. №1082.

8. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 января 2014 г. №32.

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года№1342).

10. Приказ Минобрнауки РФ «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 года №1145.

11. Письмо Минобрнауки РФ от 18апреля 2008 г. № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

12. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».

13. Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 N 02-146 «О порядке выбора предметов обучающимися для прохождения государственной итоговой аттестации».

14. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02 февраля 2015г. № НТ- 136/08 «О федеральном перечне учебников».

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

**II. Муниципальный уровень:**

1. Постановление администрации муниципального района «Чернянский район» № 148 от 20 марта 2020года «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района Белгородской области на 2020-2025 годы».

III. Школьный уровень:

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Кочегуры Чернянского района Белгородской области» (утверждён Постановлением Администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской 30.12.2015 г. №768)

1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Кочегуры Чернянского района Белгородской области» (утверждена приказом № 110 от 21.06.2019 г.)

2. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ с. Кочегуры» (новая редакция). Утверждено приказом №5 от 05.01.2019 г.

3. Положение о порядке формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (компонента общеобразовательного учреждения) утверждено приказом № 155 от 02 сентября 2014 г.

Индивидуальный учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Обязательная часть*** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

***Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений***, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
* введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

**Характеристика обязательной части учебного плана**

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями («Родной язык и литература», «Обществознание», «Математика», «Природа», «Технология», «Физическая»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область ***«Родной язык и литература»*** представлена учебными предметами: *«Письмо и развитие речи»* (4 часа в неделю), *«Чтение и развитие речи»* (4 часа в неделю).

Предметная область ***«Обществознание»*** представлена учебными предметами: *«История России»* (2 часа в неделю), *«Обществознание»* (1 час в неделю).

Предметная область ***«Природа»*** представлена учебными предметами: *«Биология»* (2 часа в неделю), *«География»* (2 часа в неделю).

Предметная область ***«Технология»*** представлена учебным курсом *«Профессионально-трудовое обучение»* (10 часов в неделю), а также *трудовой практикой* (20 дней).

Предметная область ***«Физическая культура»*** представлена учебным предметом *«Физическая культура»* (2 часа в неделю).

***Коррекционная подготовка*** представлена предметом *«Социально-бытовая ориентировка»* (2 часа в неделю).

**Механизм определения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**

1. Анкетирование обучающихся и родителей по удовлетворению их образовательной потребности.

2. Анализ потенциальных возможностей педагогов для реализации учебного плана.

3. Мониторинг учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Проведённые мероприятия позволили учесть все образовательные потребности и реальные возможности школы при формировании индивидуального учебного плана Алиева Алихана на 2022-2023 учебный год.

**Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Добавлено часов** | **Обоснование** |
| 5 | Родной язык (русский) | 1 | Программа данного учебного курса направлена на воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как  духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия  русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к  русскому языку, а через него – к родной культуре |
| 5 | Родная литература (русская) | 1 | Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству. |

Для установления соответствия приобретенных учащимися за учебный период знаний, умений и навыков требованиям учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в конце учебного года обучающийся проходит ***промежуточную годовую аттестацию*** по предмету *«Профессионально-трудовое обучение (цветоводство и декоративное садоводство)»* в виде устного экзамена по билетам и трудовую практику в объеме 20 дней.

**Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(недельная нагрузка)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| *Обязательная часть* | | | |
| 1 | Родной язык и литература | Чтение и развитие речи | 3 |
| Письмо и развитие речи | 4 |
| 2 | Обществознание | История России | 2 |
| Обществознание | 1 |
| 3 | Математика | Математика | 4 |
| 4 | Природа | Биология | 2 |
| География | 2 |
| 5 | Физическая культура | Физическая культура | 2 |
| 6 | Технология | Профессионально-трудовое обучение | 10 |
| Трудовая практика (в днях) | 20 |
| **Итого** | | | **30** |
| *Коррекционные курсы* | | | |
| 7 | Социально – бытовая ориентировка (СБО) | | 2 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | |
| 8 | Родной язык  и литература | Родной язык (русский) | 0,5 |
| Родная литература (русская) | 0,5 |
| **Максимальная нагрузка учащегося при пятидневной неделе** | | | **33** |

**Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(годовая нагрузка)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| *Обязательная часть* | | | |
| 1 | Родной язык и литература | Чтение и развитие речи | 102 |
| Письмо и развитие речи | 136 |
| 2 | Обществознание | История России | 68 |
| Обществознание | 34 |
| 3 | Математика | Математика | 136 |
| 4 | Природа | Биология | 68 |
| География | 68 |
| 5 | Физическая культура | Физическая культура | 68 |
| 6 | Технология | Профессионально-трудовое обучение | 340 |
| Трудовая практика (в днях) | 20 |
| **Итого** | | | **1020** |
| *Коррекционные курсы* | | | |
| 7 | Социально – бытовая ориентировка (СБО) | | 68 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | |
| 8 | Родной язык и литература | Родной язык (русский) | 17 |
| Родная литература (русская) | 17 |
| **Максимальная нагрузка учащегося при пятидневной неделе** | | | **1122** |