|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседаниипедагогического советаПротоколот «23» июня 2021 г № 9 | **СОГЛАСОВАНО**на заседании Управляющего советаПротоколот «23» июня 2021 г № 8 | **УТВЕРЖДЕНО**Директором МБОУ«СОШ с. Кочегуры»Приказот «24» июня 2021 г №66\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сорокин Ю.Н. |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**обучающегося 7 класса**

**Курилова Анатолия**

**на 2022–2023 учебный год**

***для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью***

 ***(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми***

***и множественными нарушениями развития***

***(вариант 2)***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план МБОУ «СОШ с. Кочегуры» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализующего федеральный государственный образовательный стандартобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант разработан в соответствии с документами:

I. Федеральный уровень:

1.Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5.Федеральный межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (утвержден 13.02.2015 года).

6.Письмо Минобрнауки России от 07.09.2015 № 07–2846 о принятии Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2017 годы.

7.Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2014 г. № МОН-П-2653 “Об организационно-методическом обеспечении деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

8.Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

9.Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций».

10.Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

11.Письмо Минобрнауки РФ от 10.03.2016 № ВК-449/07 «О направлении методических рекомендаций».

12.Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (методические рекомендации для детей с умственной отсталостью).

13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетейи молодёжи (срок действия до 01.01.2027)».

14.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания».

15.Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 июня 2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющихгосударственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 04 июля 2016 г. (Регистрационный №42729).

16.Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

17.Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.05.2018 г. № 08-1211 «Об использованииучебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

18.Письмо Министерства просвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного").

**II. Школьный уровень:**

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с. Кочегуры». Утверждён 30.12.2015г. №768

2. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант), утверждена приказом № 92 от 29.06.2020 г.

3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ с. Кочегуры» (новая редакция). Утверждено приказом №5 от 10.01.2019 г.

4. Положение о порядке формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (компонента общеобразовательного учреждения) утверждено приказом №155 от02 сентября 2014 г.

Учебный план для обучающегося 7 класса в условиях ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 6-ом классе и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант в течение 9-13 лет. Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом рекомендаций ТПМПК: особенностей психофизического развития обучающегося, наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционные курсы. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

***Обязательная часть*** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение второго года обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть индивидуального учебного плана состоит из семи предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», «Коррекционно-развивающие занятия».

Предметная область ***«Язык и речевая практика»*** представлена учебным предметом*«Речь и альтернативная коммуникация»* (2 часа в неделю).

Предметная область ***«Математика»*** представлена учебным предметом *«Математические представления»* (2 часа в неделю).

Предметная область ***«Окружающий мир»*** представлена учебными предметами: *«Окружающий природный мир»* (2 часа в неделю), *«Человек»* (1 час в неделю), *«Домоводство»* (5 часов в неделю), *«Окружающий социальный мир»* (2 часа в неделю).

Предметная область ***«Искусство»*** представлена учебными предметами: *«Музыка и движение»* (2 часа в неделю), *«Изобразительная деятельность»* (3 часа в неделю).

Предметная область ***«Физическая культура»*** представлена учебным предметом *«Адаптивная физкультура»* (2 часа в неделю).

Предметная область ***«Технология»*** представлена учебным предметом *«Ручной труд»* (2 часа в неделю).

На проведение ***коррекционно-развивающих занятий*** отводится 2 часа в неделю.

**Коррекционные курсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Количество часов** | **Обоснование** |
| 7 | Сенсорное развитие | 1 | Коррекционный курс, направленный на реализацию задач (обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействиена различные анализаторы, развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, запаха, вкуса, познавательной деятельности) |
| 7 | Предметно-практические действия | 1 | Коррекционный курс, направленный на реализацию задач (освоение простых действий с предметами и материалами, умение выполнять определенные действия в последовательности, коммуникация) |
| 7 | Двигательное развитие | 1 | Коррекционный курс, направленный на реализацию задач (осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой,координационной сфер.Занятия способствуют развитию общей и мелкой моторики,пространственной ориентировки, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни) |
| 7 | Альтернативная коммуникация | 1 | Работа проводится по направлениям: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушенийчтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представленийоб окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания) |

***Промежуточная аттестация*** в 7 классепроводитсяврамках освоения СИПР.

**Учебный план образования обучающихсяс умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)**

**(недельная нагрузка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебные предметы | Всего |
| Обязательная часть |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| Математика | Математические представления | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 |
|  Человек | 1 |
|  Домоводство | 5 |
|  Окружающий социальный мир | 2 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 |
|  Изобразительная деятельность | 3 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура |  2 |
| Технология | Профильный труд |  2 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 |
| Итого | 25 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка(при 5-дневной учебной неделе) | 25 |
| *Коррекционные курсы* |
| Сенсорное развитие | 1 |
| Предметно-практические действия | 1 |
| Двигательное развитие | 1 |
| Альтернативная коммуникация | 1 |
| Итого | 4 |
|  Всего к финансированию | 29 |

**Учебный план образования обучающихсяс умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)**

**(годовая нагрузка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебные предметы | Всего |
| Обязательная часть |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 68 |
| Математика | Математические представления | 68 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 68 |
|  Человек | 34 |
|  Домоводство | 170 |
|  Окружающий социальный мир | 68 |
| Искусство | Музыка и движение | 68 |
|  Изобразительная деятельность | 102 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 68 |
| Технология | Профильный труд | 68 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 68 |
| Итого | 850 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка(при 5-дневной учебной неделе) | 850 |
| *Коррекционные курсы* |
|  Сенсорное развитие | 34 |
|  Предметно-практические действия | 34 |
|  Двигательное развитие | 34 |
|  Альтернативная коммуникация | 34 |
| Итого | 136 |
|  Всего к финансированию | 986 |