|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседаниипедагогического советаПротоколот «23» июня 2021 г № 9 | **СОГЛАСОВАНО**на заседании Управляющего советаПротоколот «23» июня 2021 г № 8 | **УТВЕРЖДЕНО**Директором МБОУ «СОШ с. Кочегуры» Приказ от «24» июня 2021 г № 66\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сорокин Ю.Н. |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа
с. Кочегуры Чернянского района Белгородской области»**

**на 2022–2023 учебный год**

***для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС, вариант 1***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и коррекционную подготовку, предусмотренную для обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий обучающихся.

Учебный план МБОУ «СОШ с. Кочегуры» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант разработан в соответствии с документами:

**I. Федеральный уровень:**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Федеральный межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (утвержден 13.02.2015 года).

6. Письмо Минобрнауки России от 07.09.2015 № 07–2846 о принятии Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2017 годы.

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2014 г. № МОН-П-2653 «Об организационно-методическом обеспечении деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

8. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

9. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций».

10. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

11. Письмо Минобрнауки РФ от 10.03.2016 № ВК-449/07 «О направлении методических рекомендаций».

12. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (методические рекомендации для детей с умственной отсталостью).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (срок действия до 01.01.2027)».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 04 июля 2016 г. (Регистрационный №42729).

16. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.05.2018 г. № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

18. Письмо Министерства просвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного").

**II. Школьный уровень:**

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с. Кочегуры». Утверждён 30.12.2015г. №768.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), утверждена приказом директора школы от 25 августа 2020 г. № 134

3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ с. Кочегуры» (новая редакция). Утверждено приказом №5 от 10.01.2019 г.

4. Положение о порядке формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (компонента общеобразовательного учреждения) утверждено приказом № 155 от 02 сентября 2014 г.

Учебный план АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

***Обязательная часть*** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений***, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
* введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебный план разработан с учетом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.

В учебном плане для 3 класса представлены шесть предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура») и коррекционно-развивающая область.

Предметная область ***«Язык и речевая практика»*** представлена учебными предметами *«Русский язык»* (3 часа в неделю), *«Чтение»* (4 часа в неделю), *«Речевая практика»* (2 часа в неделю).

Предметная область ***«Математика»*** представлена учебным предметом *«Математика»* (4 часа в неделю).

Предметная область ***«Естествознание»*** представлена учебным предметом *«Мир природы и человека»* (1 час в неделю).

Предметная область ***«Искусство»*** представлена учебными предметами *«Музыка»* (1 час в неделю) и *«Изобразительное искусство»* (1 час в неделю).

Предметная область ***«Технология»*** представлена учебным предметом *«Ручной труд»* (1 час в неделю).

Предметная область ***«Физическая культура»*** представлена учебным предметом *«Физическая культура»* (3 часа в неделю).

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия, ритмика). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающегося на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с коррекционной программой и психолого-педагогическим сопровождением.

**Курсы коррекционно-развивающей области**

|  |  |
| --- | --- |
| Логопедические занятия | Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания) |
| Психокоррекционные занятия | Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности; диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе) |
| Ритмика | Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |

# Учебный план

**индивидуального обучения, обеспечивающего реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся**

 **с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I**

**(недельная нагрузка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Образовательные компоненты (учебные предметы)** | **Количество часов в неделю** |
| **4 класс** |
| *Обязательная часть* |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 |
| Чтение | 4 |
| Речевая практика | 2 |
| Математика | Математика | 4 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Ручной труд | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| **Итого** | **20** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 |
| Родной язык (русский) | 0,5 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 0,5 |
| *Коррекционно-развивающая область* |
| Логопедическое занятие | 2 |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом | 1 |
| Психоррекционные занятия | 2 |
| Ритмика | 1 |
| *Внеурочная деятельность* |
| Я – пешеход и пассажир | 1 |
| Этика: азбука добра | 1 |
| Алгоритмика | 1 |
| **Итого** | **32** |

# Учебный план

**индивидуального обучения, обеспечивающего реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся**

 **с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I**

**(годовая нагрузка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Образовательные компоненты (учебные предметы)** | **Количество часов в неделю** |
| **4 класс** |
| *Обязательная часть* |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 102 |
| Чтение | 136 |
| Речевая практика | 68 |
| Математика | Математика | 136 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 34 |
| Искусство | Музыка | 34 |
| Изобразительное искусство | 34 |
| Технология | Ручной труд | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура | 102 |
| **Итого** | **680** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 68 |
| Родной язык (русский) | 17 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 17 |
| *Коррекционно-развивающая область* |
| Логопедическое занятие | 68 |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом | 34 |
| Психоррекционные занятия | 68 |
| Ритмика | 34 |
| *Внеурочная деятельность* |
| Я – пешеход и пассажир | 34 |
| Этика: азбука добра | 34 |
| Алгоритмика | 34 |
| **Итого** | **1088** |