**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**с. Кочегуры Чернянского района Белгородской области»**

**СП «Детский сад «Чебурашка»**

Проект

«Моя малая Родина -

село Кочегуры»

Воспитатель:

Жиленкова М.Г.

Актуальность проблемы.

***«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».***

***В.А. Сухомлинский***

Родина, Отечество.…В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Воспитание патриотических чувств – одна из задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и неразрывность с окружающим, желание сохранить, приумножить богатства своей Родины.

Патриотические чувства надо прививать детям с дошкольного возраста. Крылатая фраза «Все начинается с детства» - относится к данной теме.

Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет:

**“Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.  
Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”**

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Как правильно построить работу в детском саду по воспитанию у детей любви к малой родине? Я стала часто в последнее время задаваться этим вопросом. Несмотря на частые беседы, занятия, игры, ситуативные разговоры, дети не задумываются о том, где они живут, не запоминают название села, улицы, на которой живут, зачастую затрудняются назвать фамилию, имя и отчество родителей. Готовясь к тематическим неделям «Мой край. Мое село», я решила разработать проект « Моя малая родина - село Кочегуры».

Исходя, из проблем поставила главную цель проекта: дать детям знания о родном селе, его достопримечательностях; формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

Для достижения этой **цели в**ыделила следующие задачи:

1. Формировать представления о родном селе на основе ознакомления с ближайшим окружением.
2. Знакомить детей с достопримечательностями, культурой, традициями родного края; с историей образования села Кочегуры.
3. Воспитывать любовь к малой родине.
4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Исходя из этого, я выдвинула **гипотезу:**

Проживая в селе Кочегуры на территории уникальных мест, мы не только не посещаем их, но и мало знаем о них. В ходе реализации проекта можно приобрести знания об истории села, символике, достопримечательностях, жителях, прославивших район.

**Участники проекта:**

- дети разновозрастной группы;

- воспитатели;

- родители.

**Вид проекта:**

Долгосрочный, групповой, исследовательский, творческий.

**Этапы проекта.**

Проект, включает три основных этапа:

1-й - подготовительный: постановка цели и задач, составление плана совместной работы с детьми и родителями, организация окружающей среды, предварительная работа с детьми и их родителями, подбор художественного материала

2-й – практический этап- решение поставленных задач;

3-й – обобщающий (заключительный)- обобщение результатов работы, их анализ

**Предполагаемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети** | **Педагоги** | **Родители** |
| Дети могут знать и называть место проживания: село, улицу, номер дома; достопримечательности села; некоторые социально значимые объекты родного села и их значимость; растительный и животный мир села.  Дети могут называть свой домашний адрес, адрес детского сада; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, с удовольствием идти в детский сад. | Приобретение педагогами нового опыта работы по нравственно патриотическому воспитанию – воспитанию у дошкольников любви к малой родине.  Повышение профессионального мастерства.  Повышение мастерства в организации активных форм сотрудничества с семьями воспитанников. | Повысится нравственный уровень развития родителей, появится понимание в необходимости патриотического воспитания детей.  Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по нравственно - патриотическому воспитанию в деле воспитания любви к родному селу. |

**Ресурсы проекта.**

1.Закон об образовании

2. ФГОС ДО

3.Образовательная программа учреждения

4. Комплексно- тематическое планирование

5. Школьный музей

**I-й этап - подготовительный:**

На первом этапе было проведено анкетирование родителей с целью определения нравственной культуры. Подобрали литературу, фотографии по теме. Составили презентацию «Мое село родное».

С целью расширения у детей полученных знаний, в группе дополнили материалом уголок по нравственно - патриотическому воспитанию. В этом уголке дети могли свободно, самостоятельно рассматривать пособия. Были изготовлены атрибуты для игр: «Служу России», «Моряки», «Спасатели», «Пешеходы и водители». Оформили альбомы «Достопримечательности села», «Где мы любим отдыхать».

Провели с детьми беседу «Мое родное село» с целью выявить у детей знания о родном селе. Посетили школьный музей.

**II-й этап - практический (основной).**

Реализация плана совместных мероприятий проходила через интеграцию разных видов детской деятельности.

**Познавательное развитие:**

Были проведены тематические беседы:

* Рассказ воспитателя об истории развития села Кочегуры.
* Рассматривание фотографий «Село, в котором я живу», «Улицы нашего села».
* Непосредственно-образовательная деятельность «Моя малая Родина-село Кочегуры».

**Речевое развитие:**

* Разучивание стихотворений И. Сурикова «Вот моя деревня».
* Чтение художественной литературы С. Я. Маршак «Дом, который построил Джек». И. Векшегоновой «Мой край»; З. Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица»; С. Баруздин «Страна, где мы живём»; И. Тургенев «Деревня», М. Пришвин «Моя родина (из воспоминаний детства).
* Составление описательных рассказов о селе.
* Речевые игры: Скажи хорошие слова, про своё село», «Назови свой адрес».
* Ситуативные беседы.
* Рассматривание альбомов: «Мое село», «Достопримечательности нашего села».

**Художественно-эстетическое развитие:**

* + Провели НОД «Улицы нашего села», «Наше село вечером», «В селе построены разные дома», «Наше село Кочегуры».
  + Выставку рисунков и поделок «Дары осени», «Вместе с мамой», «Я помню, горжусь!», «Любимый край родной», «Мы Защитники Отечества», «Наше село Кочегуры».

**Социально-коммуникативное развитие:**

* + Были проведены сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Магазин».
  + Дидактические игры: «Узнай место по описанию».
  + «Что у нас есть в селе», «Животный мир села», «Что растёт в лесу».
  + Народные праздники: «День народного Единства», «День Матери», «День села Кочегуры», «День защитника Отечества», «Масленица широкая», «Мамин день», «Этот день Победы».
  + Акции: «Покормите птиц зимой», «Озеленение территории детского сада», «Георгиевская ленточка».

**Физическое развитие**

* + Разработали и провели игры с музыкальным сопровождением,

подвижные игры: «Самолёты», «Хлопай – топай», «Эстафеты»,

народные игры: «Краски», «Гори, гори ясно», «Дедушка Мазай», «Молчанка», «Заря - заряница».

* + Провели совместные с родителями праздники: «Спорт-здоровье! Спорт – игра», «Мама, папа, я - спортивная семья».

**Работа с семьёй**

1.Поместили информацию в уголок для родителей о предстоящем проекте.

2.Предложили родителям побеседовать с детьми о родном селе, рассмотреть фотографии о родном крае.

3.Провели экскурсию по улицам села.

4.Изготовили папку – передвижку «Удивительные и неизведанные просторы родного края».

5.Разработали рекомендации родителям по чтению художественной литературы дома.

6.Провели конкурс семейного рисунка на тему «Моё село родное».

**Работа с социумом**

1. Провели экскурсии в библиотеку, школьный музей, к памятнику погибшим воинам, освященный источник.
2. Посетили выставку народных умельцев села.

**III-й этап (заключительный)-обобщающий**.

В результате проведенной комплексной работы по 5 образовательным областям в рамках проекта «Моя малая родина - село Кочегуры» у детей расширились и обогатились знания о родном селе Кочегуры;

- в ходе бесед, ситуативных разговоров дети запомнили свой адрес, название улиц на которых живут;

- в ходе посещения школьного музея дети познакомились с односельчанами, прославившими в разное время свое родное село;

- в ходе реализации проекта дети были объеденены общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, которые способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

В целом, по результатам анализа анкет можно сделать следующие выводы:

нравственно-патриотическое воспитание актуально во все времена, поэтому мы будем продолжать работу в этом направлении.

«Подлинная встреча» с культурно-историческим наследием родного села, края помогла раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировала некоторые суждения и оценки. Развивающая среда, созданная в группах, помогла осуществить реализацию данного проекта.

**Достигнутые результаты:**

Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному селу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории села, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил село, начнут проявлять интерес к событиям сельской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.